

# Паспорт

*первой младшей группы*

*"Дытлята"*

*муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения*

*"Центра развития ребенка - детского сада № 58"*

*г. Находка  
2013 г.*

Паспорт первой младшей группы детского сада № 58 включает в себя данные о:

- ✓ образовательной программе, по которой осуществляется образовательная деятельность в группе;
- ✓ воспитателях;
- ✓ составе группы;
- ✓ режиме дня;
- ✓ сетке занятий;
- ✓ предметно-развивающей и игровой среде.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по "Основной общеобразовательной программе МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 58" на основе содержания программы "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - Москва, Мозаика-Синтез, 2010.

Воспитатель: Пономарева Людмила Михайловна

Помощник воспитателя: Могилина Елена Анатольевна.



## Состав группы

В группе 7 девочек и 14 мальчиков.

### Список детей:

1. *Малинина Аня*
2. *Парақанов Ваня*
3. *Қодоров Илья*
4. *Абышқин Никита*
5. *Сидоров Дима*
6. *Алексеенко Артем*
7. *Смирнова Ви́ка*
8. *Сафошқина Пәня*
9. *Парафейниқ Герман*



10. *Қим Эвелина*
11. *Семеніхін Ваня*
12. *Шилов Игорь*
13. *Наумов Саша*
14. *Горовая Ульяна*
15. *Садқов Артем*
16. *Павленко Ксения*
17. *Зеленский Митя*
18. *Лапа Максим*
19. *Припадаева Алиса*
20. *Мельников Артур*
21. *Горяев Дима*



## *Режим дня первой младшей группы*

Режим дня составлен с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная самостоятельная деятельность по подгруппам	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры и подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная деятельность (по подгруппам)	16.05-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Уход домой	17.50-18.00

*Сетка планирования обязательной образовательной  
деятельности в первой младшей группе*

<i>Дни недели</i>	<i>Обязательная образовательная деятельность</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>1. Музыка</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>2. Художественное творчество (рисование)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>15.45-15.55 I подгруппа 16.05-16.15 II подгруппа</p>
<i>Вторник</i>	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>1. Познание, формирование целостной картины мира - ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное окружение;</li> <li>• природное окружение;</li> <li>• экология;</li> <li>• социализация.</li> </ul> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа</p> <p>15.45-15.55</p>
<i>Среда</i>	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>1. Коммуникация (развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>2. Художественное творчество (лепка)</p>	<p>9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа</p> <p>15.45-15.55 I подгруппа 16.05-16.15 II подгруппа</p>
<i>Четверг</i>	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>1. Музыка</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>15.45-15.55 I подгруппа 16.05-16.15 II подгруппа</p>

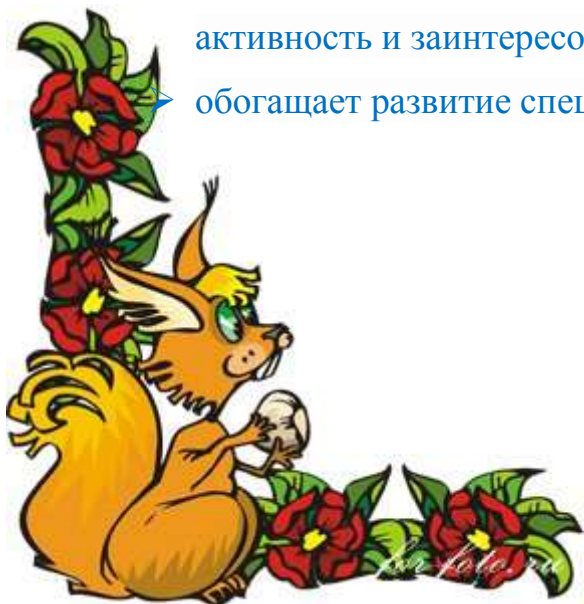
<i>Пятница</i>	I половина дня	
	1. Познание (конструирование)	9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа
	II половина дня	
	2. Физкультура	15.45-15.55

## *Предметно-развивающая и игровая среда*

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих "оживление" ребенком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми, педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в первой младшей группе, обладает строгим спектром функций:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
- способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности;
- развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
- обогащает развитие специфических видов деятельности.



## *Центр физического развития и оздоровления*

Для детей первой младшей группы характерна высокая двигательная активность, которая строится преимущественно на основе ходьбы. Новые движения в этом возрасте - попытки бега, лазания, прыжков с места. Детям свойственная частая смена движений и поз, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц.

В этот период продолжает развиваться умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей и взрослых. Поэтому необходимо использовать несколько одинаковых предметов для игр друг с другом, игрушек и предметов, активизирующих движения (мячей, обручей, каталок).

### Перечень оборудования и спортивно-игрового инвентаря в центре физического развития первой младшей группы

Дорожки:

- ❖ с палочками;
- ❖ с пробками;
- ❖ сетка;
- ❖ резиновый коврик с шипами;
- ❖ с пуговицами;
- ❖ со следами;
- ❖ с пластмассовыми предметами различной формы и объема;
- ❖ из прессованного картона для наматывания линолеума;
- ❖ канат-змея для ходьбы.



Корзина для метания предметов.

Лесенка для лазания.

Мячи различного диаметра.

Обручи.

Шнур (20 м).

Мешочки с песком и крупой.

Флажки разноцветные.



Султанчики.

Ленточки на кольцах.

Платочки.

Кегли маленькие и большие.

Кубики маленькие и большие.

Гантели маленькие.

Погремушки.

Палочки для катания с целью профилактики плоскостопия.

Шарики для сухого бассейна.

Сухой бассейн.



Горка.

Душ для подлезания.

Морские гладкие камешки для профилактики плоскостопия.

Большие машинки.

Каталки.

Качалки "Утка", "Конь".

Шапочки для подвижных игр.



## *Центр игровой деятельности*



Для развития детей раннего возраста посредством игровой деятельности в их распоряжении должны быть разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений малыша способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук нужны пирамидки, разнообразные игрушки, мозаика, лото. Чтение в слух книжек, рассматривание картинок, изображающих животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал разных форм, размеров разнообразят игры ребенка, развивают творческое начало.

### Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов в игровом центре первой младшей группы.

Грузовые, легковые автомобили из разного материала, разного размера. Звери и птицы высотой 15-20 см, объемные и плоскостные на подставках (мягкие.пластмассовые, деревянные). Игрушечная бытовая техника (телефон, стиральная машина, часы). Игрушечные деревья, кусты, здания, заборы. Игрушки-орудия (лопатки, совки, молоточек, грабли, отвертки). Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа.



Театры:

- вязаный пальчиковый театр "Три поросенка", "Колобок";

- бумажный пальчиковый театр "Снегирек";
- настольный бумажный театр "Три медведя";
- театр-книжка "Три медведя";
- деревянный "Бычок, смоляной бочок";
- конусный настольный театр "Колобок";
- деревянный настольный театр по сказкам "Колобок", "Теремок", "Волк и семеро козлят", "Репка".



Качели и санки для кукол среднего размера. Коляска крупногабаритная.

Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол. Костюмы сказочных персонажей. Крупногабаритные

игрушки: конь на палочке, лошадка, утка-качалка. Крупногабаритный деревянный автомобиль с сидением для ребенка и рулем. Кукла-младенец среднего размера (голый в конверте). Куклы среднего и крупного размера отражающие различный возраст и



половую принадлежность. Миска (тазик). Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка "Комната", "Кухня". Набор крупной чайной и кухонной посуды. Набор кукольной мебели. Набор объемных и плоских игрушек, муляжей овощей и фруктов. Наборы игрушек и предметов, отражающих



доступные малышам операции труда и социального быта: "Магазин", "Доктор", "Шоферы", "Парикмахерская", "Семья". Объемные модули набивные,



надувные: кубы, валики, воротаки, параллелепипеды. Предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность. Ручные куклы (Бибабо, перчаточные, тростевые). Черпачки, сачки, формочки для игр с песком, водой, снегом. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных. Ширма-домик (теремок). Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, веночки, браслеты, платья, юбки. Ящик с предметами-заместителями (палочками, шарами,

лоскутками, кирпичиками и др.)



## *Центр социально-личностного развития*

На третьем году жизни дети активно вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками: подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и начинают чувствовать отношение к себе, проявляются первые речевые диалоги. Формирование самооценки сопровождается естественными возрастными переживаниями: неуверенностью, удовольствием от самостоятельных действий. Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личностному местоимению "я". К трем годам начинается познание ребенком самого себя, своего имени, появляется представление о половой принадлежности, возникает потребность в одобрении, признании самостоятельности. Поэтому в групповом помещении необходимо использовать материалы, отражающие социальные явления, отношения (фотографии людей в разных эмоциональных состояниях, дидактические игры, в которых представлены эпизоды детской деятельности в ДОУ).

### Перечень оборудования и учебно-методических и игровых материалов для социально-личностного развития



Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом). Зеркало большое. Игра "Отгадай, чьи вещи". Игра "Что нужно мальчикам, что нужно девочкам?" (картинки с изображением разных игрушек, предметов одежды и др.)

Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением (мальчик жалеет девочку, мальчик отбирает игрушку). Набор картинок с изображением лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств. Ростомер. Силуэты мальчика и девочки с набором одежды для мальчиков и девочек. Фотографии, предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста.

## *Центр познавательно-речевого развития*

Оптимальным способом развития речи детей данного возраста является индивидуальное общение со взрослым в условиях развивающей среды группы. Инициатором общения выступает взрослый, которому необходимо побуждать ребенка к разговору на близкие для малыша темы (с опорой на наглядность), а затем к внеситуативному общению.

Активное освоение окружающего мира способствует обогащению словаря ребенка (начинают преобладать существительные и глаголы названия окружающих предметов и объектов). Дети активно осваивают пространственные и временные отношения.

### Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов центра познавательно-речевого развития.

Дидактическая кукла. Игрушки-подушки из тканей различной фактуры.



Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, времен года, профессий, птиц, фруктов, цветов. Панно с карманчиками для пальчиковой гимнастики, загадок о ягодах, животных, овощах, потешек, игр с водой, песком. Набор рамок Монтессори (с простыми застежками, крючками). картин крупного формата для совместного рассматривания. Д/н "Что растет в саду?". Д/н "Кто у кого?" (животные и их детеныши). Д/н "Собери чайную пару" (по цвету). Д/н "Найди пару" (по цвету). Д/н "Одень на прогулку кота" (по цвету). Д/н "Что изменилось?". Д/н "Наряды петушка". Игра для речевого дыхания "Сдуй перышко, бабочку, листочек". Д/н "Посади клумбу". Д/н "Собери картинку". Д/н "Помоги составить рассказ по картинкам". Д/н "Шесть картинок". Д/н "Опасные предметы".

## *Центр предметного математического развития*



В возрасте 2-3 лет преобладает практический тактильно-двигательный способ познания предметов: дети нуждаются в ощупывании предмета, прикосновении к нему, часто осуществляют действия "манипулятивного" характера. С помощью взрослого учатся

выделять один, два, много предметов в группе.

Доминирование наглядно-действенного мышления у детей определяет применение материалов, стимулирующих практические действия с предметами, дидактических игр по принципу вкладышей крупных, различных по размеру, цвету, форме.

### Перечень учебно-методических и игровых материалов

Блоки Дьенеша для самых маленьких. Палочки Кюизенера. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы», «Ведерко-формы», «Машина-формы». Д/н «Большие и маленькие». Игра «Поле чудес». Набор предметов для освоения

