

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 58» г. Находка
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» г. Находка)**

Принята:

Решением педагогического
совета
Протокол от 27.07.2016 г. № 4

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 58» г. Находка
Приказ № 52 – ОД от 01.09.2016 г.



Т.А. Соколова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58 №» г НАХОДКА**

г. Находка

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»	7
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.	17

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.	20
2.1.2. Познавательное развитие.	21
2.1.3. Речевое развитие.	23
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	25
2.1.5. Физическое развитие.	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58».	42
2.7. Тематическое планирование по возрастным группам	44

3. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей среды.	52
3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы.	55
3.3. Реализация особенностей, традиций, событий в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58»	56
3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58».	57
3.5. Распорядок дня.	59

Перечень литературы	61
Краткая презентация ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» г. Находка	63
Приложение 1	67

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 года № 1155, Законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В ДОУ функционирует 8 групп. Их них:

- 1 группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- 1 группа в возрасте (от 3 до 4 лет);
- 2 группы в возрасте (от 4 до 5 лет);
- 2 группы в возрасте (от 5 до 6 лет);
- 2 группы в возрасте (от 6 до 7 лет).

Группы здоровья	2016г. – 2017г.
Списочный состав группы здоровья	197
Первая	49
Вторая	146
Третья	2
Четвертая	-

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию позитивной социализации, познавательной, социальной среде развития. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная деятельность.

Учебный план ориентирован на интеграцию воспитания и обучения, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Учебная нагрузка

Группа (в минутах)	Продолжительность одного НОД
Первая младшая	10
Вторая младшая	15
Средняя группа	20
Старшая группа	25
Подготовительная группа	30

В летний период проводится 3 физкультурных, 2 музыкальных НОД

1.1.1.Цели, задачи реализации Программы

Цель реализации программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития, физического развития.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей.
3. Обеспечить преемственность целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм в интересах семьи, человека, общества.
6. Сформировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Сформировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Основные принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Позитивная социализация ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принципы:

принцип развивающего образования: цель - развитие ребенка

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра - основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности;
- принцип варьирования образовательного процесса;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с целью развития общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**1.1.3.Характеристики особенностей развития детей
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»**

**1 младшая группа \ с 2 до 3 лет **

Моменты радости, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержки	Моменты огорчения, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержки
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.</p>	
<p>При напоминании взрослого соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности, подчиняет свое поведение правилам общения. 30%</p>	<p>Подчиняет действия своим ситуативным желаниям, не принимает задачи помочь кому - либо. Проявляет негативизм. 15%</p>
<p>Доброжелательно относится к детям, интересуется совместными играми с детьми, проявляет симпатии к некоторым из них. Стремится пожалеть, успокоить, поделиться. 25%</p>	<p>Затрудняется в выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику. Испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесников, не стремится к контактам с ними. 20%</p>
<p>Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время. 10%</p>	<p>Самостоятельности не проявляет, настаивает на взаимодействии со взрослым, даже если сам инициирует деятельность. 10%</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, первичных представлений о малой Родине и Отечестве.</p>	
<p>Проявляют интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Вопросы задает достаточно часто. 46%</p>	<p>Интерес к окружающему быстро угасает, в наблюдениях, организованных взрослым, участвуют формально, чувство удивления появляется редко. 10%</p>

<p>Пытается самостоятельно устанавливать предметные характеристики объектов, применяя разнообразные предметно-практические действия. Освоил основные способы действий с предметами. 20%</p>	<p>Попытки самостоятельно устанавливать предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они мало результативны. 10%</p>
<p>Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, половой принадлежности, родителях. 25%</p>	<p>Затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, заявляет о них плачем, протестным поведением. 10%</p>
<p><u>Речевое развитие.</u></p>	
<p>Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной речи, речевого творчества. Развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	
<p>Использует речь, мимику для выражения намерения, просьбы своей потребности, желания. Под руководством взрослого не мешает другим. 30%</p>	<p>Не использует слова, жесты благодарности, приветствия в общении со взрослыми и сверстниками. Арсенал средств общения беден. 20%</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p>	
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру Восприятие художественной литературы, фольклора. Восприятие музыки. Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	
<p>Радует при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, с помощью взрослого дает простые эмоциональные оценки. 35%</p>	<p>Эмоционально не откликается при восприятии м и р а п р и р о д ы , э м о ц и и выражены неярко. 10%</p>
<p>Слушает чтение, рассказывание взрослым сказки, отличает «добрых» и «злых» персонажей, стремится содействовать «добрым». 48%</p>	<p>Невнимателен. Нечетко отличает «добрых» и «злых» персонажей, нуждается в помощи взрослого. 15%</p>
<p>Систематически инициирует разные виды творческой продуктивной и музыкальной деятельности, стремится к самостоятельности в выполнении действий. 15%</p>	<p>Избегает любых проявлений самостоятельности, даже совместной со взрослым деятельности. 10%</p>

Умеет поддерживать диалог со взрослым, использует элементы диалога со сверстниками, проявляет инициативу в диалогическом общении, отвечает на вопросы. В игре использует элементы ролевого диалога. 15	Допускает ошибки в согласовании слов, неправильно использует предлоги. Неинициативен в диалогическом общении. 35%
Знает и понимает небольшие сказки, рассказы, отвечает на вопросы по содержанию. Запоминает короткие песенки, стихи. 52%	Затрудняется отвечать на вопросы по содержанию сказки, с трудом запоминает короткие стихи. 20%
<u>Физическое развитие.</u>	
Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.	
Упражнения и основные движения выполняет в самостоятельной и организованной деятельности, координирует движения тела, рук и ног. 5%	Движения выполняют не уверенно. При действии с предметами проявляет неловкость. 32%

2.младшая группа \ с 3 до 4 лет \

Моменты радости, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержки	Моменты огорчения, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержки
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	
Соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. 20%	Может проявлять негативизм, не обращает внимание на нарушение норм и правил поведения. 10%
Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной с ним практической и игровой деятельности, испытывают интерес к	Участвуют в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но нуждаются в его постоянном подкреплении. 25%

<p>Выполняет отдельные творческие задачи по предложению взрослого, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы. 25%</p>	<p>Не проявляет интерес к выполнению отдельных творческих задач по предложению взрослого. Не замечает нарушения чистоты и порядка. 15%</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, первичных представлений о малой Родине и Отечестве.</p>	
<p>Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого. 15%</p>	<p>Познавательный интерес появляется, но быстро угасает, в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально. 27%</p>
<p>Задаёт вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей. Проявляет попытки открыть предметные характеристики объектов. 10%</p>	<p>Вопросы задаёт редко, они имеют преимущественно предметный характер (кто? что?), задаёт вопросы непоследовательно 30%</p>
<p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной речи, речевого творчества. Развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	
<p>Речь является ведущим средством общения. Проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, отвечает на некоторые вопросы. 35%</p>	<p>Диалогическое общение вызывает затруднение, в диалог со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы диалога. 20%</p>
<p>Отражает в речи многие предметы ближайшего окружения, действия, названия животных, овощей, фруктов. Проявляет словотворчество. С помощью взрослого составляет небольшой рассказ. 15%</p>	<p>Испытывает трудности в названии и признаках предметов. Затрудняется составить короткий рассказ по картине. 20%</p>
<p>Знает несколько названий сказок, стихотворений, понимает их основной содержание, отвечает на вопросы по тексту. 15%</p>	<p>Испытывает трудности произношения звуков. Недостаточно бережно относится к книге. 20%</p>

Физическое развитие.

Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.

Упражнения и основные движения выполняет в организованной деятельности, координирует движения тела, рук и ног. 50%	Движения выполняет неуверенно. При действии с предметами проявляет неловкость. 20%
Двигательная активность адекватна возрасту, ребенок испытывает удовольствие от движения. Имеют представления о некоторых правилах поведения и нормах. 55%	Испытывает трудности в согласовании своих движений с движениями других детей. При обучении движению, действует ситуативно. 20%

Средняя группа \ с 4 до 5 лет

Моменты радости, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержки	Моменты огорчения, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержки
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого. 20%	Не может выполнять простые нормы и правила поведения. Происходят конфликты со сверстниками. 10%
Самостоятельно действует в повседневной жизни и привычной обстановке. Включается в детские игры по предложению взрослого. 20%	Недлительно подчиняется основным правилам деятельности, которые определяет взрослый. 12%
Проявляет активность в игре, интерес к игровому взаимодействию, включается в совместную игру со сверстниками, доброжелательно относится к сверстникам. 20%	Предпочитает индивидуальные игры, имеющие однообразный характер, не стремится включаться в игровые объединения. Не проявляет интереса к труду. 10%

<u>Познавательное развитие.</u>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, первичных представлений о малой Родине и Отечестве.	
Проявляет разнообразные познавательные интересы. Вопросы имеют причинно-следственный характер. 28%	Проявления познавательных интересов неустойчивые. 8%
Принимает заинтересованное участие при экспериментировании. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения. 25%	При экспериментировании активность не проявляет. 8%
Имеет устойчивый замысел в игре, творчески его развивает, обсуждает его вместе с другими детьми. 35%	Замысел в игре недостаточно устойчив, игровые проявления стереотипны. 20%
<u>Речевое развитие.</u>	
Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы, и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого. 20%	Не стремится принимать участие в групповой беседе, односложно отвечает на отдельные вопросы. 10%
В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, качества. Использует обобщающие слова. 15%	Испытывает трудности в названии признаков предметов. Речь невыразительна. 20%
Называет детенышей животных в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картине совместно со взрослым. 12%	Нечетко произносит звуки родного языка. Затрудняется составить короткий рассказ по картине. 30%
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	
Формирование элементарных представлений о видах искусства. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие художественной литературы, фольклора. Восприятие музыки. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	
Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, наблюдает вместе со взрослыми. 5%	Не обращает выраженного внимания на произведения искусства. 20%

Слушает чтение, рассказывание взрослым сказки, имеет любимых персонажей. Дает персонажам нравственные оценки. 30%	Слушает тексты произведений невнимательно, не выражает своих эмоций. 10%
В изобразительной изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, детализирует изображения. 22%	Замысел формирует с помощью взрослого. Затрудняется в передаче музыкально- ритмических движений. 20%
<u>Физическое развитие.</u>	
Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.	
Упражнения и основные движения выполняет в организованной деятельности, координирует движения тела, рук и ног. 10%	Двигательная активность повышена или понижена, недостаточно целенаправленна. 1%
Сохраняет равновесие, координирует движения рук и тела, совершает точные прицельные движения руками. 12%	Допускает ошибки при выполнении как новых так знакомых движений. 10%
Двигательная активность адекватна возрасту, положительно относится к движениям, подражает движениям взрослых. Имеет представления о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого. 35%	Мелкомоторные движения вызывают трудности. Прицельные движения руками несовершенны. 25%

Старшая группа \ с 5 до 6 лет \

Моменты радости, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержки	Моменты огорчения, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержки
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	

Поведение преимущественно определяется первичными ценностными, представлениями том «что такое хорошо и что такое плохо». Стараются вести себя социально одобряемым образом. 20%	Поведение зависит не столько от норм, сколько от непосредственных желаний. При нарушении норм и правил не испытывает выраженного дискомфорта. 12%
Знает и выполняет правила культуры общения. Принимает участие в групповой беседе, поддерживает общую тему разговора. 15%	Не всегда выполняет правила культуры общения, нарушает нормы речевого этикета. 4%
С интересом относится к тому, что происходит в группе, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности. Проявляет интерес к различным видам труда, хочет быть полезным другим людям. 40%	В игре нарушает правила, не умеет распределять роли, настаивает на своем, не ориентируется на интересы других детей. Не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. 8%
<u>Познавательное развитие.</u>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, первичных представлений о малой Родине и Отечестве.	
Проявляет разнообразные познавательные интересы. Вопросы имеют причинно- следственный характер. 28%	Проявления познавательных интересов неустойчивые. 8%
Имеет устойчивый замысел в игре, творчески его развивает, обсуждает его вместе с другими детьми. 35%	При экспериментировании активность не проявляет. 8%
Имеет устойчивый замысел в игре, творчески его развивает, обсуждает его вместе с другими детьми. 35%	Замысел в игре недостаточно устойчив, игровые проявления стереотипны. 20%
<u>Речевое развитие.</u>	
Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, передает содержание диалога в инициативных репликах. 30%	Успешно общается только в привычной обстановке. Затрудняется в рассказывании по серии картинок. 8%
Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, использует вежливые слова. 24%	Использует вежливые слова при напоминании взрослого. 12%

Лексические средства разнообразны, использует обобщающие слова. Составляет предложения разных типов.35%	Допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительным в роде, числе; существительные единственного и множественного числа в роде и падеже. 12%
<u>Физическое развитие.</u>	
Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.	
Упражнения выполняет под руководством взрослого, в организованной деятельности. 30%	Успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной деятельности. 12%
Большинство движений сформированы, выделяют ведущую руку. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Развиваются представления о здоровье и здоровом образе жизни. 25%	Сложные движения выполняет неуверенно, координация движений недостаточна. Нечетко выделяет ведущую руку. 8%
Потребность в двигательной активности сформирована. В движениях передает заданный ритм и темп. Знает подвижные игры, выполняет правила.30%	Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно ее не организует, она возникает стихийно. 12%

Подготовительная группа \ с 6 до 7 лет

Моменты радости, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержке	Моменты огорчения, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержки
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Проявляет потребность в общих действиях.25%	Поведение зависит не столько от норм, сколько от непосредственных желаний. 15%
Самостоятельно уверенно действует в повседневной жизни в различных видах детской деятельности, учитывает интересы других детей. 20%	Действия подражательны, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки. 16%

Проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств и качеств предметов, делает выводы, используя наблюдения, сравнивает, описывает знакомые объекты природы. 30%	Затрудняется в объяснении назначения малоизвестных предметов. При постановке познавательных задач не организует процесс их решения, затрудняется в выводах. 15%
Проявляет разнообразные познавательные интересы. Вопросы имеют причинно-следственный характер. Ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, ориентируясь на собственный опыт. 40%	Затрудняется в объяснении назначения малоизвестных предметов. При постановке познавательных задач не организует процесс их решения, затрудняется в выводах. 15%
Имеет устойчивый замысел в игре, творчески его развивает, обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми. Ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны. 50%	Ролевое взаимодействие, содержание игры не разнообразны, редко пользуется предметами-заместителями. 15%
<u>Речевое развитие.</u>	
Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Развитие звуковой и интонационно-культурной речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Откликается на высказывания партнеров по общению, выслушивает собеседника. Адекватно отбирает лексические средства. 25%	В беседе с помощью взрослого кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметах. 5%
Развита диалогическая речь, отвечает на вопросы, подает реплики. Точно и выразительно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании. 30%	Затрудняется в пересказе и самостоятельном рассказывании. 15%
Лексические средства разнообразны, использует обобщающие слова. Составляет предложения разных типов. 30%	Неточно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании. Затрудняется в образовании слов, подборе однокоренных слов. 15%
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие художественной литературы, фольклора. Восприятие музыки. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	
Выразительно отражает образы произведений в речи, движениях, высказывает свои эстетические суждения. 15%	Проявление творчества недостаточно. 1%

Имеет предпочтение в отношении жанров музыки, определяет жанр музыкального произведения. 15%	Затрудняется в определении жанров музыкального произведения. 15%
<u>Физическое развитие.</u>	
Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.	
Самостоятельно и точно выполняет упражнения, движения сформированы. 50%	Отдельные действия выполняет неуверенно. 1%
Четко и координировано выполняет мелкомоторные и основные движения, уверенно дифференцирует правую и левую руку. 20%	Сложные движения выполняет неуверенно. Нечетко выделяет ведущую руку. 10%

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные

- действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- Соблюдает правила вежливости (сам по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая. Проявляет интерес к совместным играм группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру, участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы, чувства др., сопереживать неудачам и радоваться успехам др., адекватно проявляет чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и др. верований, их физ. и психологических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к др. людям, готовность прийти на помощь
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в разных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театр, ИЗО деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ, как ценность. (ссылка на ПОПП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, 2014 г., стр.17; ПОП ДО «Детство», Т.И. Бабаева, 2014 г., стр 31; http://www.firo.ru/?page_id=11684)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: формирование позитивной социализации дошкольников, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гражданской, семейной, жизненной принадлежности, патриотических чувств; чувства принадлежности к мировому сообществу.

Познание мира сверстников, взрослых дает возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои особенности, предпочтения, интересы, корректировать и формировать собственную систему ценностей, т.е. происходит процесс индивидуализации. В ходе решения задач целенаправленно создаются условия, обеспечивающие интеграцию ребенка в детское сообщество, накопление опыта регуляции взаимодействия между детьми разного возраста и пола, удовлетворение потребности в признании, завоевании личностного статуса, и возможность трансформировать окружающим свой собственный внутренний мир.

(Описание содержания образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» см. в ПОПП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр.46; ПОП ДО «Детство», Т.И. Бабаева, 2014 г., стр. 46; http://www.firo.ru/?page_id=11684)

2.1.2 Область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение цели.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям, символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Познание проводится: 3 НОД, в 1 младшей группе - 2 раза в месяц как НОД. Начиная со 2 младшей группы, чередуется с

конструированием, интегрируется с разными областями программы.
(Описание содержания образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» см. в ПООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр.63; ПОП ДО «Детство», Т.И. Бабаева, 2014 г., стр 50; http://www.firo.ru/?page_id=11684)

2.1.3 Область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решения следующих задач.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форме) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Маши и расскажи мне», «Предупреди Ваню... Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояние людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в 1 младшей группе – 2 раза в неделю как НОД, во 2 младшей и средней – 2 раза в месяц и чередуется с чтением художественной литературы. В старшей и подготовительной 1 раз в неделю. Как НОД и интегрируется с другими областями: познавательным развитием, социально – коммуникативным развитием и чтением художественной литературы.

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Образовательная область «Чтение художественной литературы» реализуется в 1 младшей группе интегрировано, в остальных группах как НОД-2 раза в месяц в младшей и средней группах и каждую неделю, как НОД в старшей и подготовительной группах и интегрируется с различными областями: познавательной, социально- коммуникативной и речевой.

(Описание содержания образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» см. в ПООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр.90; ПОП ДО

«Детство», Т.И. Бабаева, 2014 г., стр. 55; http://www.firo.ru/?page_id=11684)

2.1.4. Область «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) детей дошкольного возраста 3 – 7 лет (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) для ДОО с учётом обновления содержания по парциальным программам.

«Музыка»

Цели: развитие музыкальных и творческих способностей детей, позволяющих органично включиться в различные виды продуктивной деятельности; музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования. Пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)
Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- заложить основы гармоничного музыкального развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);
- создать условия для развития индивидуальных музыкальных способностей потенциально одаренных детей;
- приобщать детей к русской народной традиционной мировой музыкальной культуре и художественной культуре Дальневосточного региона;
- способствовать освоению разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме;

- развивать творческие способности детей и навыки владения «мышлением тела (моторной памяти);
- создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей и восприятия музыкальных образов и представлений развития выразительных движений.

Образовательная область «Музыка» реализуется как непосредственно образовательная деятельность в каждой группе 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологическое требования к организации режима работы в дошкольных организациях» «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям» и интегрируется с физической культурой, самостоятельной деятельностью, утренней гимнастикой, коммуникацией, познанием, социализацией. Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии. Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально образовательного процесса.

(Описание содержания образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» см. в ПООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр.101; ПОП ДО «Детство», Т.И. Бабаева, 2014 г., стр 58; http://www.firo.ru/?page_id=11684)

2.1.5 Область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- с помощью увеличения двигательной активности осуществлять коррекцию развития речи.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через непосредственно-образовательную деятельность 2 раза в неделю, самостоятельную. Деятельность, интегрируется с коммуникацией, познанием, социализацией, трудом, музыкой, художественным творчеством. Один раз в неделю проводится физическая культура на воздухе, начиная с 1 младшей группы в игровой форме.

(Описание содержания образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» см. в ПООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр.128; ПОП ДО «Детство», Т.И. Бабаева, 2014 г., стр 62; http://www.firo.ru/?page_id=11684)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p><u>НОД</u> «Правила поведения для всех без исключения»</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p> <p>«Моя семья», «Разговор по телефону», «Мы самые старшие в детском саду»</p> <p><u>Чтение</u> «Чем пахнут ремесла»</p> <p><u>Беседы о труде взрослых, родителей.</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций о работе:</u> врача, повара.</p> <p><u>Праздники</u> «Моя мамā лучше всех»</p> <p><u>Ситуации морального выбора</u> «В лесу родилась елочка и пусть в лесу растёт»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Гуси-лебеди» подгруппами и индивидуально</p>	<p>-<u>Наглядные</u> (показ, имитация, зрительный ориентир, наглядно-слуховые (музыка, песни), тактильно- мышечная наглядность,</p> <p>-<u>словесные:</u> объяснение, указание,</p> <p>- <u>практические методы,</u></p> <p>-игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения.</p> <p>-игры: интерактивные, коммуникативные, ситуативно-ролевые, игры – инсценировки, игры – дискуссии, режиссёрские, театрализованные,</p> <p>-обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>-разрешение проблемных ситуаций «Почему так произошло?», «Добрым быть легко!»</p>
Общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>«Воспитатель заболела»</p> <p>«Бабушка заболела».</p>	<p>-рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</p> <p>-воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</p> <p>-обсуждение эмоций и их причин по побуждению педагога проявление действенного сопереживания</p>

<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>С подгруппами и индивидуально «Помоги другу»</p>	<p>-при поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - по побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) -по примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>С подгруппами и индивидуально «Папа мама я – дружная семья» «Расскажи о своей семье»</p>	<p>-обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома -оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома -продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений -обсуждение способов проявления внимания к людям</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>С подгруппами и индивидуально «Поздравительные открытки к праздникам»</p>	<p>-включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труду -включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально «Как вести себя дома на улице в общественном месте»</p>	<p>-знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице -игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят») организация игр-путешествий и викторин -чтение книг, рассказывание</p>

Познавательное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Познавательные беседы, экскурсии. Прогулки – походы в природу. Наблюдения. Опытно – экспериментальная деятельность, творческие задания, трудовая деятельность</p>	<p>-использование художественного слова, наглядно- иллюстративного материала</p> <p>-игры развивающие, дидактические,</p> <p>- Игры-экспериментирование</p> <p>- Интеллектуальные игры</p> <p>- Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Моделирование</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в центре познавательной деятельности</p> <p>- Опыты</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Игры – драматизации: «Три медведя» «Волк и семеро козлят»</p>	<p>- Строительные и конструктивные игры</p> <p>- Театрализованные игры</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по инициативе детей с использованием элементов дизайна и фито дизайна</p> <p>- Сочинение сказок</p> <p>- Экспериментирование</p> <p>- Поделки из бросового материала</p> <p>- Поделки из природного материала.</p>

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>С подгруппами и индивидуально Игры «Познай себя»:</p> <p>Как я расту. Я – мальчик. Я – девочка. Части тела. Секреты скелета. Мой внешний вид. Мальчики и девочки. Индивидуальные особенности. 4. Мои чувства и эмоции. Моё настроение. Кто как радуется. Как можно порадовать близких 5. Личные данные: возраст, имя, любимое занятие, игры, лакомство, телепередачи, животное, друг.</p>	<p>- Беседы с детьми на тему «Мой организм» - Обследование детьми различных предметов, вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение) сенсорное обследование, наблюдения, опытное экспериментирование, практические манипуляции, составление коллажей, динамические игры. - чтение художественной литературы - просмотр и обсуждение семейных фотографий. Относить себя к членам своей семьи. Методы: -вопросы воспитателя, сравнительный анализ, создание проблемных ситуаций, наглядно-демонстрационный, раздаточный материал.</p>
<p>Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>С подгруппами и индивидуально Д/и «Знай и люби природу», «Пищевые цепочки»</p>	<p>- Экскурсии -Наблюдения - Чтение художественной литературы - Проекты: «Вода - чудесница», «Юные исследователи», «День Земли», «Мы живем на берегу Японского моря», «Тайны Уссурийской тайги» и др. - Просмотр и обсуждение видеоматериала «Заповедник Кедровая падь» Экспериментирование</p>

<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа</p>	<p>С подгруппами и индивидуально индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание музейных экспозиций - Выставки - Проекты («Моя семья», «Находка, твоими глазами Россия глядит в океан!», «Край в котором мы живём», «Вспомним всех поименно». «Алые паруса» - Беседа «Моя Родина – Россия» (столица, символика, формирование доброжелательного отношения к другим народам) - Защитники Отечества (рассматривание картин и фотографий, рассказы) Составление рассказов по картинам Досуги - Праздники
<p>Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>С подгруппами и индивидуально Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми по ознакомлению с народными праздниками - Праздники и развлечения по народному календарю - Изготовление совместно с детьми макета «Путешествие по городу» - Рассматривание литературно-художественного материала. Знакомство детей с фольклорными жанрами русского народа - Конструирование («В деревне у бабушки», «Русская изба») - Организация русских народных игр - Художественно-творческая деятельность. – Выставки
<p>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Групповая С подгруппой Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Земли — 22 апреля» - Проектирование - Экспериментирование - Чтение художественной литературы - Рассматривание и обсуждение энциклопедии для малышей «Мир животных и растений» и атласа «Растительный мир» - экскурсия по экологической тропе - Проект «Экология и мы», «День Земли», «Народные праздники»

Речевое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Владение речью как средством общения и культуры	С подгруппами и индивидуально Рассматривания картин «Золотая осень», «Грачи прилетели» Игровые ситуации: «Поссорились два товарища»	- наглядные методы: наблюдения, экскурсии. рассматривание предметов, осмотр помещений
Обогащение активного словаря		- коммуникативные тренинги - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - сюжетно-ролевые игры - речевые дидактические игры - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - совместная продуктивная и игровая деятельность детей
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	С подгруппами и индивидуально Д/и «Скажи правильно», «Где спрятался звук?»	- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - беседы с опорой на зрительное восприятие и без него - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей игра-импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры - участие в ролевых диалогах
Развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Д/и: «Кто как кричит», «Позови по имени»	- разучивание скороговорок, чистоговорок - пальчиковые игры - тематические досуги - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики - пересказ литературного произведения - праздники и развлечения

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	С подгруппами и индивидуально Индивидуально «Как у нашего кота» «Зимовье зверей»	- чтение, рассматривание иллюстраций - беседа - рассказ - выставка в книжном уголке - литературные праздники - викторины, КВН - прослушивание аудиозаписи - игры-инсценировки
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Групповая С подгруппой Индивидуально «Подскажи словечко», «Где спрятался звук?»	- словесные игры - звукобуквенный анализ слов - проблемные ситуации - речевые игры - дидактические игры («Слова забыли своё место», «Звуковая линейка» и др.)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Становление эстетического отношения к окружающему миру	С подгруппами и индивидуально Организация выставок «Как я провел лето», «Осенние фантазии», «Здравствуй, зимушка – зима!», «День космонавтики», «Портрет мамы», «День победы»	-использование произведений искусства, литературы, музыки - музыкально-театрализованная деятельность наблюдения, использование художественных средств выразительности при наблюдениях (загадки, песни, стихи) - словесные игры - просмотр видеофильмов - продуктивная деятельность

<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>С подгруппами и индивидуально Рассматривание картин «Натюрморт», «Февраль»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - мини-выставка репродукций картин по жанрам: натюрморт, пейзаж (городской, природа в разные времена года, морской) - дидактическая игра «Размести картины» - рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство» (Жостово. Хохлома. Дымка, Городецкая, Гжель) - Проект «Чудо - писанки»
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>С подгруппами и индивидуально «Как аукнется, так и откликнется» «Гуси – лебеди». «Царевна – лягушка» Слушание классической и детской музыки «П. Чайковского «Времена года» М/и «Кто скорей» «Поездка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа по содержанию прочитанного - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций - побуждение к сопереживанию героям сказок, рассказов - по побуждению педагога проявлять действенное сопереживание - слушание (музыкальная сказка, инструментальная музыка) - беседы с детьми о музыке - музыкально-дидактическая игра.
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные НОД - инсценирование содержания песен, хороводов, проявляя эмоции и чувства - импровизация на инструментах - строительные и конструктивные игры - самостоятельная деятельность в центре «искусства» - режиссёрские игры - театрализованные игры (игры-драматизации) - эксперименты с цветом - проект «В мире сказок»

Физическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>	<p>Групповые</p> <p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Игровая беседа «Чтобы не болела спина». «Укрепим мышцы рук и ног»</p> <p>Ситуативный разговор: «Чтобы не было беды», «Как побороть простуду»</p>	<p>- физкультурные НОД:</p> <p>- сюжетно-игровые,</p> <p>- тематические</p> <p>- классические</p> <p>- тренирующие</p> <p>- на улице</p> <p>-общеразвивающие упражнения:</p> <p>- с предметами</p> <p>- без предметов</p> <p>- имитационные</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>-утренняя гимнастика:</p> <p>- классическая,</p> <p>- игровая,</p> <p>- полоса препятствий,</p> <p>- музыкально-ритмическая,</p> <p>- степ - аэробика,</p> <p>- имитационные движения</p> <p>Методы:</p> <p>- метод словесного изложения, целостный метод упражнения.</p> <p>- расчлененный метод упражнения,</p> <p>- метод наглядной демонстрации</p>
<p>Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений</p>		

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	С группой, с подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - игры с элементами спорта, спортивные соревнования «Веселые старты», «Непоседы», «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивные упражнения - подвижные игры - спортивные праздники и развлечения - эстафетные игры спортивного типа - игры с личным соревнованием в ловкости, силе, быстроте (кегли, городки, классики, игры со скакалкой и др.)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - проблемные ситуации - игровые упражнения - имитационные движения - соблюдение режима двигательной активности - прогулка с двигательной активностью
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - корригирующая - гигиенические процедуры - закаливание - физкультминутки на НОД - день здоровья - гимнастика для глаз - рациональное питание

Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-развивающей среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно – климатические и экологические	Город расположен на берегу моря	Знакомство «Мы живем у Японского моря» и «Волшебной тропой Уссурийской тайги»
Социальная (потребности населенного региона)	Социальное партнерство проект «Это мой город – гордись им»	Знакомство с памятными местами родного города
Культурно - исторические	Музей, памятники, дельфинарий, Сафари – парк, Палео - деревня, гончарная мастерская	Организация совместных экскурсий

Перечень основных видов образовательной деятельности

Виды организационной деятельности	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Группы	1 мл.гр	2 мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр	Подг.гр
Социально – коммуникативное развитие	0,5	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. ФЭМП	1	1,5	1,5	2	3
Речевое развитие	1,5	2	2	2	3
Художественно – эстетическое развитие	4	4	4	5	5
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Общее количество	10	11	11	14	15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Приоритетное направление МБДОУ (Познавательное развитие)	интегрируется	интегрируется	интегрируется	интегрируется	интегрируется
Кружковая работа:					
«Цветовая экология»	-	-	-	0,5	0,5
Краеведение	-	-	-	-	1
«Весёлая аэробика»				0,5	0,5
Итого	10	11	11	15	17

Недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателей с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	1-я половина дня
Совместная игра воспитателя с подгруппами детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	2-я половина дня
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	2-я половина дня

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	2-я половина дня
Подвижные игры	Ежедневно	Все
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Мозговой штурм»)	1 раз в 2 недели	2-я половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	Все
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	1-я половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	2-я половина дня
Творческая мастерская («Клубный час»)	1 раз в неделю	2-я половина дня
Чтение литературных произведений	Ежедневно	2-я половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	Все
Трудовые поручения (индивидуально)		

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления детской	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов, организация детских мини-проектов, игры, продуктивная деятельность.	«Куколка - красавица», «Книжки-малышки», «Моя любимая игрушка», «Правила поведения» как организовать выставку книг?», «У куклы – новоселье», «Украсим группу к празднику!»
Самостоятельные сюжетно- ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации	Музыкально — дидактические игры: «Что звенит», «Назови правильно»; - игры – драматизации; театрализованные игры.
Речевые игры, игры со звуками, задания, ситуации	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Рассматривание книг, альбомов.
Самостоятельная	Рисование, лепка, обсуждение – подведение

изобразительная деятельность по выбору детей	итогов самостоятельной деятельности. Задания по самостоятельной подготовке выставок.
Самостоятельные опыты и эксперименты	Условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; Уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; Создание проблемных ситуаций; Ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	Создание ситуаций: проблемные ситуации и ситуации общения: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам, пап и бабушек», «Украшаем детский сад ко дню города»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методы работы семьи	Формы работы с родителями
Анкетирование (индивидуальное, групповое)	Общие и групповые родительские собрания
Наблюдение за ребенком	Совместное проведение досугов, детско-спортивных мероприятий.
Праздники, акции, конкурсы, развлечения, Клубные часы и т.д.	Участие родителей в подготовке и организации мероприятий МБДОУ, в акциях, конкурсах, в проведении праздников и развлечений.
Беседа с ребенком	Совместное создание предметно - развивающей среды для детей и педагогов МБДОУ. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ.
Беседа с родителями	Дни презентаций МБДОУ, дни открытых дверей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Познавательное направление работы с родителями: семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, акции, совместные проекты.

Социально - тренинговые направления: тренинги, мастер-классы, совместные НОД, привлечение других специалистов (психолога, логопеда).

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления – обучение родителей эффективным формам поведения, взаимодействия с ребёнком в различных социальных ситуациях и отношениях. Благодаря мероприятиям данного направления родители приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся более коммуникативно-компетентными.

Культурно - досуговое направление: презентации, досуги, выставки, конкурсы, праздники, совместное посещение театров.

2.6. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Приоритетным осуществлением деятельности по реализации программы МБДОУ № 58 является познавательное развитие, обеспечивающее превышение требований к содержанию и методам, реализующих познавательное направление работы.

Ключевая роль детского сада с приоритетным направлением по познавательному развитию заключается в создании условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

Акцент в работе ДОУ по данному направлению сделан на развитие у детей интереса к окружающему миру, литературе, приобщение детей к миру прекрасного, интеллектуального развития, расширения кругозора у детей. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, МБДОУ, города, края, страны.

Специфика познавательного развития определяется включением в процесс образования воспитанников МБДОУ № 58 региональных факторов, имеющих историческое, художественное, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

Одним из средств познавательного развития дошкольников является использование красоты природы окружающего мира, подготовка детей к реальной жизни в современном обществе. При этом используются разнообразные формы

взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия детей и родителей дошкольников. Главное – непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, быта, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность детей.

Дети узнают, что красота природы может передаваться в разных видах искусства: музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, народном декоративно-прикладном искусстве. Аспект познавательного развития дошкольников зависит от многих **условий**:

- Построение познавательной развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
- Активное участие родителей в воспитательном процессе.
- Индивидуальные особенности ребенка.

Воспитатели и родители активно участвуют в проведении интегрированной образовательной деятельности. Организуют экскурсии по детскому саду, пешеходные прогулки, наблюдения в природе.

При решении задач развития ребенка в познавательной деятельности основной акцент сделан на развитии интеллектуальных способностей детей, на познание окружающего мира.

Согласно приоритетному направлению работы детского сада по познавательному развитию детей, в расписание непосредственно- образовательной деятельности внесены дополнительные образовательные ситуации как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом авторских программ «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешиной (ЦГЛ, Москва, 2004 г.) – образовательная область «Познавательное развитие», «Уроки моря» (Т.В. Черных, -Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2006. – 280 с., илл.), которые подготавливают дошкольников к реальной жизни, лучше адаптируются к ней, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе формируют положительные эмоции, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, предусматривает наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально-психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала, развивается нравственный потенциал ребенка. Непосредственно образовательная деятельность проводится 4 раза месяц в соответствии с программой и интегрируется с другими видами деятельности в режимных моментах.

2.7. Тематическое планирование по возрастным группам

Тематический план образовательной деятельности 1 младшей группы

Сентябрь	Ситуация месяца: «Знакомство с детским садом»
1 неделя	Адаптационный период
2 неделя	Адаптационный период
3 неделя	Здравствуйте, я пришел в детский сад!
4 неделя	Я и моя семья
Октябрь	Ситуация месяца: «Я – член коллектива»
1 неделя	Хлеб всему голова
2 неделя	Мой дом, моя семья
3 неделя	Безопасность дома
4 неделя	Мой город
Ноябрь	Ситуация месяца: «Я – житель планеты»
1 неделя	Я учусь дружить
2 неделя	Поздняя осень
3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
4 неделя	Дикие животные
Декабрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, зимушка – зима!»
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Новогодние игрушки
3 неделя	Правила поведения на дороге
4 неделя	Новый год
Январь	Ситуация месяца: «зимушка хрустальная!»
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Волшебница - зима
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Зимний спорт
Февраль	Ситуация месяца: «Прощай, зимушка – зима!»
1 неделя	Дикие животные и птицы
2 неделя	Книги и театр
3 неделя	День Защитника Отечества
4 неделя	Масленица
Март	Ситуация месяца: «Здравствуй, Весна - красна»
1 неделя	Милая мама
2 неделя	весна
3 неделя	Народные игрушки
4 неделя	Птицы наших лесов
Апрель	Ситуация месяца
1 неделя	Весна красна
2 неделя	День космоса

3 неделя	Я здоровье берегу
4 неделя	Юные пешеходы
Май	Ситуация месяца
1 неделя	Майский праздник
2 неделя	Предметы вокруг нас
3 неделя	Скоро лето к нам придет!
4 неделя	Мой город

Тематический план образовательной деятельности второй младшей группы

Сентябрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, детский сад!»
1 неделя	Мониторинг педагогического воздействия
2 неделя	В гостях у Осени
3 неделя	Моя семья
4 неделя	Овощи и фрукты
Октябрь	Ситуация месяца: «Я – член коллектива»
1 неделя	Хлеб всему голова
2 неделя	Мой дом, моя семья
3 неделя	Безопасность дома
4 неделя	Мой город
Ноябрь	Ситуация месяца: «Я – житель планеты»
1 неделя	Я учусь дружить
2 неделя	Поздняя осень
3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
4 неделя	Дикие животные
Декабрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, зимушка – зима!»
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Новогодние игрушки
3 неделя	Правила поведения на дороге
4 неделя	Новый год
Январь	Ситуация месяца: «зимушка хрустальная!»
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Волшебница - зима
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Зимний спорт
Февраль	Ситуация месяца: «Прощай, зимушка – зима!»
1 неделя	Дикие животные и птицы
2 неделя	Книги и театр
3 неделя	День Защитника Отечества
4 неделя	Масленица

Март	Ситуация месяца: «Здравствуй, Весна - красна»
1 неделя	Милая мама
2 неделя	весна
3 неделя	Народные игрушки
4 неделя	Птицы наших лесов
Апрель	Ситуация месяца
1 неделя	Весна красна
2 неделя	Свойства материалов
3 неделя	День Космонавтики
4 неделя	Здоровье надо беречь!
Май	Ситуация месяца: «Что нас окружает?»
1 неделя	День Победы
2 неделя	Предметы вокруг нас
3 неделя	Мой любимый город
4 неделя	Здравствуй, лето!

Тематический план образовательной деятельности средней группы

Сентябрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, осень!»
1 неделя	Мониторинг педагогического воздействия
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Соберем урожай
4 неделя	Здравствуй, осень!
Октябрь	Ситуация месяца: «Я – член коллектива»
1 неделя	Хлеб всему голова
2 неделя	Мой дом, моя семья
3 неделя	Безопасность дома
4 неделя	Мой город
Ноябрь	Ситуация месяца: «Я – житель планеты»
1 неделя	Я учусь дружить
2 неделя	Поздняя осень
3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
4 неделя	Дикие животные
Декабрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, зимушка – зима!»
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Новогодние игрушки
3 неделя	Правила поведения на дороге
4 неделя	Новый год
Январь	Ситуация месяца: «зимушка хрустальная!»
1 неделя	Каникулы

2 неделя	Волшебница - зима
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Зимний спорт
Февраль	Ситуация месяца: «Прощай, зимушка – зима!»
1 неделя	Дикие животные и птицы
2 неделя	Книги и театр
3 неделя	День Защитника Отечества
4 неделя	Масленица
Март	Ситуация месяца: «Здравствуй, Весна - красна»
1 неделя	Милая мама
2 неделя	весна
3 неделя	Народные игрушки
4 неделя	Птицы наших лесов
Апрель	Ситуация месяца
1 неделя	Весна красна
2 неделя	Загадочный космос
3 неделя	
4 неделя	
Май	Ситуация месяца: «Скоро лето к нам придет!»
1 неделя	День Победы
2 неделя	Прошлое предметов
3 неделя	Что растет в лесу?
4 неделя	Скоро лето к нам придет!

Тематический план образовательной деятельности старшей группы

Сентябрь	Ситуация месяца: «До свидания, лето!»
1 неделя	Мониторинг педагогического воздействия
2 неделя	Осень в гости к нам пришла
3 неделя	Овощи и фрукты
4 неделя	Мой любимый город
Октябрь	Ситуация месяца: «Детский сад – наш дом родной!»
1 неделя	Мой любимый детский сад
2 неделя	Осеннее настроение
3 неделя	Правила поведения
4 неделя	Мы в городе и дома
Ноябрь	Ситуация месяца: «Я – житель Находки»
1 неделя	День народного единства
2 неделя	Человек
3 неделя	Пешеходы и транспорт
4 неделя	Моя семья

5 неделя	Мама милая моя!
Декабрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, зимушка – зима!»
1 неделя	Мой дом
2 неделя	Волшебница - зима
3 неделя	Продукты питания
4 неделя	Новый год и Рождество
Январь	Ситуация месяца: «Волшебство зимы»
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Зима - волшебница
Февраль	Ситуация месяца: «Я - житель страны»
1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
2 неделя	Виды транспорта
3 неделя	День Защитника Отечества
4 неделя	масленица
Март	Ситуация месяца: «Встреча весны»
1 неделя	Международный женский день
2 неделя	Береги себя
3 неделя	Народные традиции
4 неделя	Птицы наших лесов
Апрель	Ситуация месяца
1 неделя	Весна - красна
2 неделя	Наша планета
3 неделя	Здоровье надо беречь
4 неделя	Деревья и кустарники
Май	Ситуация месяца: «Скоро лето к нам придет!»
1 неделя	День Победы
2 неделя	Водное царство
3 неделя	Прошлое предметов
4 неделя	Скоро лето к нам придет!

Тематический план образовательной деятельности подготовительной группы

Сентябрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, детский сад!»
1 неделя	Мониторинг педагогического воздействия
2 неделя	Мониторинг педагогического воздействия
3 неделя	Здравствуй, детский сад!
4 неделя	Осень в гости к нам пришла

Октябрь	Ситуация месяца: «Детский сад – наш дом родной!»
1 неделя	Детский сад
2 неделя	Дружат в нашей группе мальчики и девочки
3 неделя	Мир вокруг нас
4 неделя	Скоро в школу!
Ноябрь	Ситуация месяца: «Я – житель Находки»
1 неделя	Осень. Осеннее настроение
2 неделя	Моя родная Родина
3 неделя	Пешеходы и транспорт
4 неделя	День Матери
5 неделя	Начало зимы
Декабрь	Ситуация месяца: «Здравствуй, зимушка – зима!»
1 неделя	Мой дом
2 неделя	Волшебница - зима
3 неделя	Компьютер хочет подружиться
4 неделя	Новый год и Рождество
Январь	Ситуация месяца: «Волшебство зимы»
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Безопасность вокруг нас
4 неделя	Зимующие птицы
Февраль	Ситуация месяца: «Я - житель страны»
1 неделя	Дикие животные наших лесов
2 неделя	Животные севера и жарких стран
3 неделя	Семья
4 неделя	День Защитника Отечества
Март	Ситуация месяца: «Встреча весны»
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Идет весна, спешит весна
3 неделя	Народные праздники
4 неделя	Перелетные птицы
Апрель	Ситуация месяца
1 неделя	Моя малая Родина. Мой город
2 неделя	Профессии. Космос.
3 неделя	Земля – наш общий дом.
4 неделя	Волшебница весна
Май	Ситуация месяца: «До свидания, детский сад!»
1 неделя	Я помню, я горжусь!
2 неделя	Россия богата талантами
3 неделя	Школа и учителя
4 неделя	До свидания, детский сад!

Планирование образовательной деятельности по образовательной деятельности
«Краеведение»: «Уроки моря»

Месяц	Тема образовательной деятельности	Образовательная деятельность по теме	Продуктивная деятельность
Сентябрь	«Чарующее море» (Т.В. Черных, стр.13)	Прослушивание аудиозаписи «Шум моря», рассматривание репродукции картины И.К. Айвазовского «Заход солнца», чтение стихотворения Г.Поженяна «Есть у моря свои законы», просмотр видеофильма «сын моря», чтение отрывка из рассказа И. Семеновой «У самого Тихого океана»	Совместная творческая работа «Вот такое чарующее море» (коллаж)
Октябрь	«Морские пастбища» (Т.В. Черных, стр.35)	Карта Приморского края, иллюстрации Залива Петра великого (фото), прослушивание аудиозаписи «Морской бриз», игра-пантомима «Морские бродяги», рассматривание энциклопедии «Морские обитатели»	Творческая коллективная работа с использованием нетрадиционных техник рисования на тему: «Морские пастбища»
Ноябрь	«Живые цветы» (Т.В. Черных, стр.45)	Дидактическая игра «Узнай меня по описанию», игра – фантазия «Кто я?», подвижная игра «Спасайся, кто может», просмотр видеофильма «Цветы моря»	Выставка творческих работ «Живые цветы на морском дне»
Декабрь	«Коралловый риф» (Т.В. Черных, стр.58)	Чтение стихотворения В. Коржикова «Коралл», Коралловая мозаика	Совместная творческая работа «Великие строители»

		«Обитатели кораллового рифа», Загадки – описания, исследовательская работа «Что такое коралл?» (с использованием микроскопа)	
Январь	«Приключения песчинки» (Т.В. Черных, стр.79)	Чтение отрывка из книги И. Шурко «Сказки и были о морях и океанах», рассматривание иллюстраций приморского гребешка, мидий, устрицы, гребешка Свифта, малоподвижная игра «Море волнуется раз...», дидактическая игра «Найти незнакомку»	Творческая работа совместно с родителями «Я вижу раковину»
Февраль	«Это что-то сказочное!» (Т.В. Черных, стр.95)	Рисунок – загадка «Кто это?», серия игр «Осьминог – сказочное, удивительное и необычное существо», эстафета «Пролезь в обруч», дидактическая игра «Маскировка»	Творческая работа с использованием технологии бумагопластики на тему «Осьминог на охоте»
Март	«Кто-то движется по дну» (Т.В. Черных, стр.119)	Чтение стихотворения В.Коржикова «Краб», дидактическая игра «Найди по описанию», пантомима «Изобрази меня», беседа «Кто же они – десятиногие?», составление пищевой цепочки, подвижная игра, «Любитель готового платья»	Творческая работа «Краб»

Апрель	«Удивительные рыбы» (Т.В. Черных, стр.130)	Игровой прием «Я не могу быть рыбой, потому что...», инсценировка сказки «Удивительные рыбы» (по мотивам «Морских сказок С.В. Сахарнова, подвижная игра «Морской конек»	Творческая работа – коллаж «Удивительные рыбы»
Май	«Моя первая морская академия» (Т.В. Черных, стр.203)	Чтение стихотворения В.Шульжикова «запах моря», зоовикторина (обсуждение), игра «Твист», игра с раковинами	Выставка детских работ «Мир моря»

3.Организационный раздел

3.1.Особенности предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда в группах организуется как «зоновая». Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.

Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами, мобильны, доступны, трансформируемы, полифункциональны, содержательно-насыщенны, безопасны. Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

Игровая среда.

Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для детей есть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группах необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. В пользование детям предоставлены

предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Красная шапочка, Буратино). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели используют несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
<p>Групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений. • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Карты России, Находки, Приморского края • Муляжи овощей, фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофоны, аудиозаписи, CD диски, видеокассеты. • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок уединения. • Уголок для изобразительной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров.
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, махровые варежки
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок.
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для НОД. • Проекты педагогов. • Материалы консультаций, семинаров. • Демонстрационный и раздаточный материал для НОД с детьми. • Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома Палех, Жостово, Богородские игрушки, матрёшки. • Скульптуры малых форм (глина, дерево). • Игрушки, муляжи, куклы, машины.

<p>Физкультурно - музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию. • НОД по физическому воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Мячи, обручи, фитболы, скакалки, скамейки. • Массажные дорожки.
<p>Кабинет дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Платные образовательные услуги «Говорушки» (речевое развитие) • Платные образовательные услуги «Волшебная кисточка» (художественно-эстетическое развитие) 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная зона, • зеркала, • игры по разделам, • коррекционный уголок

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-технический ресурс включает:

- необходимый набор и размещение функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты, музыкально - спортивный зал, методический кабинет) в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор);
- наличие благоустроенного участка и спортивной площадки в соответствии с требованиями СанПиНа.

Содержание организационно – методического ресурса:

- программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, ориентировано на индивидуальные особенности детей, преемственность образовательной программы с последующей ступенью образования;
- благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учётом полоролевой специфики, способствующей развитию воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и СанПиНом;
- оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми;
- информационное обеспечение позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг, фиксировать ход психолого-педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса

Наличие технических средств

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Компьютер	3
3	Мультимедийная система	1
4	Магнитофон	9
5	Телевизор	2
6	Диапроектор	1

3.3.Реализация особенностей, традиций, событий в МБДОУ «ЦРР - детский сад№ 58»

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58»

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: **10,5 часов**. Режим работы: с **07.30 часов до 18.00 часов**. Функционирует **дежурная группа**: режим работы с **18.00 до 19.00**.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- - Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- - Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- - Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим дня МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58»

№ п/п	Вариант режима дня	Компоненты
1.	Период адаптации детей в ДОУ	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
2.	Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
3.	Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Музыкальный зал хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
4.	Каникулы и дни «здоровья»	1. В каникулы и дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок. 2. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету. Например, «День театра», «Путешествие по сказкам», «Юный художник», «Неделя здоровья» и т. д.
5.	Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.
6.	Дни к а р а н т и н а и период повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3.5.Распорядок дня МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей	7.30 – 8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Свободная игровая деятельность	-	_____	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (1подгруппа) 9.20 – 9.30 (2подгруппа)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.00	9.40-10.00	9.50-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.40	10.20-12.00	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.40-11.55	12.00-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	11.50-12.10	11.55-12.25	12.30-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.00	12.25-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность, игры	15.15-15.30	15.15-15.25	15.10-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20

Непосредственная образовательная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность	15.30-15.40	15.25-15.40	15.30-15.50	15.20-15.45	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00	15.40-16.00	15.50-16.15	15.45-16.20	15.50-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.15-16.50	16.20-16.35	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.50-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00
Дежурная группа	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Перечень литературы.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Академия, 2004.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Академия, 2006.
4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ –Воронеж ТЦ «Учитель» 2004
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ-Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ –Воронеж ТЦ «Учитель» 2004.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ –Воронеж ТЦ «Учитель» 2004.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ –Воронеж ТЦ «Учитель» 2004.
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ-Воронеж ТЦ «Учитель» 2003г.
11. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий. Воронеж Учитель, 2008.
12. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий. Воронеж Учитель, 2008.
13. Волчкова В.Н. конспекты занятий в старшей группе (экология). Воронеж Учитель, 2004
14. Черных Т.В. Уроки моря Владивосток. ПИППКРО, 2006.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Академия, 2005.
16. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Составитель В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005
17. Читаем детям: Книга для чтения в национальных детских садах РСФСР: Пособие для воспитателя / Автор составитель З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; Под редакцией З.Г. Сахиповой; иллюстратор художник А.М. Гусарова. – 2-е издание, исправленное. – Л.: Просвещение. Ленинград отделение.

21. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Составитель В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005.
22. Книга для чтения в детском саду 4-5 лет. Пособие для воспитателей и родителей. /Составитель В.В. Гербова. – М.: «Оникс», 2005.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
24. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: «Сфера», 2010.
25. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
23. Казакова, Р.Г. Рисование. Нетрадиционные техники. – М.: Сфера, 2005.
27. Куцакова Л.В. Конструирование. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: 2007.
28. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Все группы: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: 2009.
29. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: 2009.
30. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техник и рисования в детском саду. – М.: Скрипторий, 2007.
31. Обновление содержания на основе программы «Детство» В.И. Логиновой (СПб., 2006), 68. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
32. Программа «Ладушки» – авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.
33. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. В. Г. Фролов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми»;
35. Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания»; Москва 2009г
36. М.Ю.Картушина «Логоритмика для детей».Москва 2010
37. Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2007
38. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья – программа оздоровления дошкольников. – М.: «Сфера» 2009.
39. Козлова С.А. Внутренние органы человека. Чебоксары Школьная пресса, 2005.
40. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М. ЦГЛ. 2005 – 226 с.
41. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2001.
42. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
43. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М., 2000.
44. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ЦГЛ, Москва, 2004 год
45. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», Москва, ОЛМА медиа Групп, 2008 год

Краткая презентация Основной Образовательной Программы

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» г. Находка

Образовательная программа является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным

Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 года № 1155, Законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Общее количество групп – 8 общеразвивающей направленности.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Дежурная группа 18.00-19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Цель реализации программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития, физического развития.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей.
3. Обеспечить преемственность целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм в интересах семьи, человека, общества.
6. Сформировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Согласно приоритетному направлению работы детского сада по познавательному направлению развития детей, в расписание непосредственно-образовательной деятельности внесены дополнительные образовательные ситуации как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом авторских программ «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешинной (ЦГЛ, Москва, 2004 г.) – образовательная область «Познавательное развитие», «Уроки моря» (Т.В. Черных, Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2006. – 280 с., илл.), которые подготавливают дошкольников к реальной жизни, лучше адаптируются к ней, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- 1) расширение педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№ п/п	Темы общих родительских собраний	Сроки проведения	Ответственные
1	Добро пожаловать /для вновь поступающих/ -ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка -знакомство родителей с программами воспитания и обучения по которым работает ДОУ - анкетирование родителей, заключение договоров.	Сентябрь	Администрация, воспитатели
2	Совместная работа детского сада с семьёй. Нетрадиционные методы оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей	Март	Администрация, воспитатели
3	Время подводить итоги. -отчет о проделанной работе за учебный год. -анкета-опрос «Ваши пожелания и ожидания»	Май	Администрация, воспитатели, родительский комитет

Групповые родительские собрания

№ п/п	Возрастная группа	Тема родительского собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	1 младшая группа «Цыплята»	Давайте познакомимся. Задачи воспитания и обучения детей возрастной группы.	Сентябрь	Воспитатели
		Физическое развитие детей и закаливание организма ребенка.	Март	
		Время подводить итоги.	Май	
2	2 младшая группа	Давайте познакомимся. Программа воспитания и обучения детей, задачи возрастной группы	Сентябрь	Воспитатели
		Здоровье наших детей	Март	
		Советы любящим родителям. Подведем итоги работы	Май	

3	Средние группы	Программа воспитания и обучения и задачи возрастной группы	Сентябрь	Воспитатели
		Основы безопасности и здорового образа жизни	Март	
		Подведем итоги за год.	Май	
4	Старшие группы	Программа воспитания и обучения и задачи возрастной группы	Сентябрь	Воспитатели
		Оздоровительные технологии в работе с дошкольниками	Март	
		Пора подводить итоги.	Май	
5	Подготовительные группы	У школьного порога. Программа воспитания и обучения, задачи возрастной группы. Здоровьесберегающие технологии при подготовке детей к школе	Сентябрь Март	Воспитатели
		Родителям будущих первоклассников. Готовы ли к школе родители? Итоги работы за год.	Май	