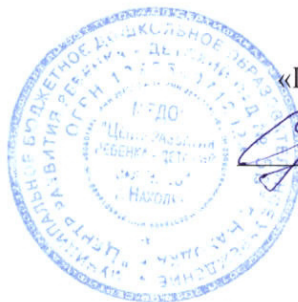


Управление образования администрации Находкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58» г. Находка
(МБДОУ «ЦРР – детский сад №58» г. Находка)



«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 58»
г. Находка
Соколова Т.А.
«31» 08 2023 г.

ФИНАНСДЕТКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Савастина Ирина Викторовна, воспитатель
Чигринская Наталья Викторовна, заместитель
заведующего по воспитательной работе

г. Находка, 2023г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: программа «ФИНАНСДЕТКИ» для детей подготовительных групп (5-6 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» г. Находка (далее – ДОУ).

Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных современных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность формируется с самого малого возраста и показывает умение грамотно управлять и самостоятельно зарабатывать деньги. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям такие вопросы, про деньги как: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? и т.д. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому необходимо формирование экономического образования детей с дошкольного возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности данной программы состоят в том - формировать у детей дошкольного возраста способности грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы.

Особенности организации образовательного процесса: в реализации данной программы участвуют дети 5-6 лет.

Обучение: очное, групповое.

Количество обучающихся в группе составляет 30 человек.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям.

Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

«Финансовая грамотность» составляет 37 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 9 месяцев обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-6 лет.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
2. Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
3. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансовых экономических отношений между людьми и в обществе.

Развивающие:

1. Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
2. Развивать словарный запас различными понятиями финансовой сферы;
3. Развивать азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Обучающие:

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги,
3. Сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

1.3 Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Труд – основа жизни.	5	3	2	Беседа, дидактические игры и упражнения.
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	6	3	3	
3	Покупаем, продаем и обмениваем.	6	3	3	
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	5	1	4	
5	Учимся занимать и отдавать долги.	5	3	2	

6	Учимся планировать.	6	3	3
7	Богатство и бедность.	4	2	2
Итого:		37	18	19

Содержание учебного плана 1 года обучения

1 Раздел: Труд – основа жизни.

Теория.

Труд. Виды домашнего труда. Работа. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться

Практика.

Игра – соревнование «Мои домашние обязанности», игры «Вот так заработали!», «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», интерактивный мини-спектакль «Все профессии важны, все профессии нужны»

2 Раздел: Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Теория.

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.), изготовление денег: печать, чеканка. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.

Практика.

Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, игра «как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Игра «Денежкин домик», интерактивный мини-спектакль «Где живут денежки?».

3 Раздел: Покупаем, продаем и обмениваем.

Теория.

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

Практика.

Исследование: игры «Выбираем самое важное», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Где, что купить?», игра – праздник «Русская ярмарка», интерактивный мини-спектакль «Мы идем за покупками».

Образовательная экспедиция: «Магазин», «Рынок».

4 Раздел: Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Теория.

Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам, учимся различать понятия хочу и могу. Уясняем: зачем надо копить и сберегать. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Практика.

Игры «Деньги получил – ерунды накупил», «Открываем бутербродную, покупаем товар», «Копим и сберегаем», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай кто это?», Интерактивный мини-спектакль «Мы копим».

5 Раздел: Учимся занимать и отдавать долги.

Теория.

Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.

Практика.

Игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем», Мини-спектакль «Долг платежом красен»

6 Раздел: Учимся планировать.

Теория.

Знакомимся с понятием план. Объясняем возможность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Практика.

Игра «План на следующий день», «Наши цели», «Сделал дело – гуляй смело», интерактивный мини-спектакль «Мы планируем».

7 Раздел: Богатство и бедность.

Теория.

Выясняется, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи. Разбираемся, что такое жадность. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам

Практика.

Игры «Что нельзя купить?», «Бедные богатые», «Наше богатство», интерактивный мини-спектакль «Щедрый бедности не знает».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Знает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

2. Умеет сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, преодолевать трудности, проявляется взаимопомощь друг к другу;

3. Бережно относится к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;

4. Проявляет позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

5. Проявляет интерес к изучению мира финансов;

7. Осознает нормы и ценности, определяющие основы финансового экономических отношений между людьми и в обществе;

8. Понимает безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег).

Метапредметные результаты:

1. Проявляет ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;

2. Обогащен словарный запас различными понятиями финансовой сферы;

3. Ответственно относится к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними;

4. Проявляет познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Предметные результаты:

1. Знаком с денежной сферой жизни;

2. Знает о взаимосвязи понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги,

3. Подготовлен к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного;

4. Сформированы первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

6. Знает о начальных навыках обращения с деньгами, осознает о необходимости грамотно и бережливо относиться к ним;

7. Сформированы начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

8. В речи правильно использует изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Групповое помещение: центр активности «Финансовая грамотность».

2. Кабинет дополнительного образования (площадью 24 кв. метров): столы (10 шт.), стулья (10 шт.), магнитная доска, книжный шкаф, интерактивный комплекс АЛМА «Финансовый гений», ноутбук, аудиоколонка;

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;

- мультимедийные интерактивные презентации.

- электронные учебники;

- кейс с интерактивными играми;

- видеоролики.

Дидактический материал:

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно.

Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур.

Модель часов, календарь, счетные палочки, весы.

Игровые модули «Магазин», «Банк», «Аптека».

Имитированные банкноты и монеты разных стран.

Мерки для измерения длины.

Цветные карандаши.

Карточки «Профессии», Сюжетные картинки «Производство товара».

Литература по темам.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностика по итогам изучения программы

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «реклама» «деньги и их использование», «цена», и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа.

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.

2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий:

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

• Что вы хотите выбрать: бруски, цифры, монеты? Что вам больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

1. Любой труд приносит ... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
5. Деньги разных стран называются ... (валюта)
6. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Уровни усвоения программы

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения.

Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

2.3 Методические материалы

Включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации образовательного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5–6 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	9 месяцев	
Продолжительность учебного года, неделя	37	
Количество учебных дней	184	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024
Возраст детей, лет	5-6 лет	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	37	

Календарный учебный график

№ п/	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	15:30-16:00	комплексные	1	Труд – основа жизни	Групповое помещение	Устный опрос и практические задания
2	сентябрь	13	15:30-16:00	комплексные	1	Труд – основа жизни	Групповое помещение	Устный опрос и практические задания
3	сентябрь	20	15:30-16:00	комплексные	1	Труд – основа жизни	Групповое помещение	Устный опрос и практические задания
4	сентябрь	27	15:30-16:00	комплексные	1	Труд и продукт труда	Групповое помещение	Устный опрос, практические задания
5	октябрь	04	15:30-16:00	комплексные	1	Работать и зарабатывать	Групповое помещение	Практические задания
6	октябрь	11	15:30-16:00	комплексные	1	Домашний труд	Групповое помещение	Устный опрос
7	октябрь	18	15:30-16:00	комплексные	1	Домашний труд	Групповое помещение	Ситуация
8	октябрь	25	15:30-16:00	комплексные	1	Трудиться - всегда пригодиться	Групповое помещение	Практические задания
9	ноябрь	01	15:30-16:00	интегрированные	1	Мини-спектакль «Все профессии детей»	Муз. зал	Выступления детей

								важны, все профессии нужны»			
10	ноябрь	08	15:30-16:00	комплексные	1	Как придумали деньги	1	Как придумали деньги	Каб. доп. обр.	Устный опрос	
11	ноябрь	15	15:30-16:00	комплексные	1	Какие бывают деньги	1	Какие бывают деньги	Каб. доп. обр.	Практические задания	
12	ноябрь	22	15:30-16:00	комплексные	1	Как попадают к нам в дом	1	Как деньги попадают к нам в дом	Групповое помещение	Устный опрос	
13	ноябрь	29	15:30-16:00	комплексные	1	Как попадают к нам в дом	1	Как деньги попадают к нам в дом	Групповое помещение	Устный опрос	
14	декабрь	06	15:30-16:00	комплексные	1	Трудовая денежка всегда крепка	1	Трудовая денежка всегда крепка	Каб. доп. обр.	Практические задания	
15	декабрь	13	15:30-16:00	интегрированные	1	мини-спектакль «Где живут денежки?»	1	мини-спектакль «Где живут денежки?»	Муз. зал	Выступления детей	
16	декабрь	20	15:30-16:00	комплексные	1	Потребности и желания	1	Потребности и желания	Каб. доп. обр.	Устный опрос	
17	декабрь	27	15:30-16:00	комплексные	1	Где покупают и продают разные товары	1	Где покупают и продают разные товары	Каб. доп. обр.	Практические задания	
18	январь	10	15:30-16:00	комплексные	1	Стоимость и цена товара	1	Стоимость и цена товара	Групповое помещение	Устный опрос	
19	январь	17	15:30-16:00	комплексные	1	Выгодно-невыгодно	1	Выгодно-невыгодно	Групповое помещение	Практические задания	

20	январь	24	15:30-16:00	комплексные	1	Игра – праздник «Русская ярмарка»	Муз. зал	Практические задания
21	январь	31	15:30-16:00	интегрированные	1	Мини-спектакль «Мы идем за покупками»	Муз. зал	Выступления детей
22	февраль	07	15:30-16:00	комплексные	1	Трагично разумно, и экономично	Каб. доп. обр.	Устный опрос
23	февраль	14	15:30-16:00	комплексные	1	Хочу и могу	Каб. доп. обр.	Практические задания
24	февраль	21	15:30-16:00	комплексные	1	Копим и сберегаем	Групповое помещение	Устный опрос
25	февраль	28	15:30-16:00	комплексные	1	Копим и сберегаем	Групповое помещение	Устный опрос
26	март	06	15:30-16:00	комплексные	1	Мишкина копилка	Групповое помещение	Практические задания
27	март	13	15:30-16:00	интегрированные	1	Мини-спектакль «Мы колим»	Муз. зал	Выступления детей
28	март	20	15:30-16:00	комплексные	1	Занимаем и одаживаем	Групповое помещение	Устный опрос
29	март	27	15:30-16:00	комплексные	1	Долги	Групповое помещение	Устный опрос
30	апрель	03	15:30-16:00	комплексные	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Групповое помещение	Практические задания
31	апрель	10	15:30-16:00	интегрированные	1	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Муз. зал	Выступления детей

32	апрель	17	15:30-16:00	комплексные	1	Всё по плану!	Каб. доп. обр.	Практические задания
33	апрель	24	15:30-16:00	комплексные	1	Ставим цели	Групповое помещение	Устный опрос
34	май	08	15:30-16:00	комплексные	1	Ставим цели	Групповое помещение	Устный опрос
35	май	15	15:30-16:00	комплексные	1	Сделал дело – гуляй смело	Групповое помещение	Практические задания
36	май	22	15:30-16:00	интегрированные	1	Мини-спектакль «Мы планируем»	Муз. зал	Выступления детей
37	май	29	15:30-16:00	комплексные	1	Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»	Муз. зал	Выступления детей

2.5 Календарный план воспитательной работы

(мероприятия, объём, временные границы)

Нравственное воспитание в социально-экономической сфере проводится в течение года, используются народные мудрости: пословицы, поговорки, сказки.

Мероприятия	Объём	Временные границы
<p>«Труд и продукт (товар)»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка»</p> <p>Работа с пословицами и поговорками</p> <p>«Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».</p>	<p>15 часов</p>	<p>В течение реализации программы</p>
<p>«Деньги и цена (стоимость)»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Работа с пословицами и поговорками</p>	<p>10 часов</p>	

<p>«Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».</p> <p style="text-align: center;"><i>«Реклама»</i></p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p>Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».</p>	<p>5 часов</p>	
---	----------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников. М.: Изд-во ВАКО, 2019.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе». М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников. М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки». М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах. М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем». М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.