

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 58» г. Находка
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» г. Находка)**

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 58» г. Находка



**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» г. Находка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 58» г. Находка (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО), ее организационную и функциональную структуру, объекты и основные направления, а также общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 02.07.2021г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями от 21.01.2019г.;

- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 05.08.2013г с изменениями от 12.03.2020г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. с изменениями от 14.12.2017г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. с изменениями от 15.02.2017г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014г.;

- МКДО – 2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ./Е.Ф. Федосов;

- Приказом Министерства образования Приморского края от 22.12.2020г. № 1350-а «Об утверждении Концепции региональное системы оценки качества образования Приморского края на 2021-2023 годы»;

- Приказом Управления образования администрации Находкинского городского округа от 02.02.2021г. № 16-а «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Находкинского городского округа на 2021-2023годы»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» г. Находка № 2049 от 13.11.2014г. (внесены изменения от 14.02.2017г.).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса и шкалам МКДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Система мониторинга качества дошкольного образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- педагогические наблюдения;
- социологические опросы, анкетирование;
- аналитические отчеты педагогов и воспитателей ДООУ (результаты реализации ООП ДООУ, созданные условия для качественной реализации ООП ДООУ);
- посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ;
- отчет о результатах самообследования ДООУ;
- мониторинг по показателям качества МКДОО для групп ДООУ.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.7. ДООУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.9. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.10. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.11. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

1.12. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

1.13. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** ВСОК образования является повышение результативности организации образовательной деятельности в ДООУ.

2.2. **Задачами** построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

Ориентация на формирование единого образовательного пространства. Применение единого инструментария ВСОКО (с активным применением шкал МКДО), позволяющий синхронизировать понимание данных требований на всех уровнях управления системой дошкольного образования — институциональном, муниципальном, региональном и федеральном, а также обеспечить регулярную актуализацию инструментария с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Для формирования надежной доказательной базы в процессе ВСОКО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;

- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации. Создание информационных условий для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, формирование надежной основы эффективного развития ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Поддержка и развитие механизмов совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования

Ориентация на открытость и консенсус. Данные ВСОКО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования и ее функции.

3.1. Организационная структура ДОУ включает в себя:

- администрацию ДОУ,
- педагогический совет,
- члены экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ, общественных экспертов и экспертов МКДО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения, прохождение МКДО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ с учетом шкал МКДО;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало сентября каждого года;

- разрабатывает методики ВСОКО;
- изучает и прорабатывает шкалы МКДО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада (шкалы МКДО), определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОК дошкольного образования состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик и/или системы МКДО.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие **требования**:

4.5.1. **Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (**Приложение 1**).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт или раз в три года на основе прохождения процедуры МКДО.

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами,

графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДООУ.

4.11. Администрация детского сада ежегодно размещает аналитический отчет о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1. Все участники ВСОКО несут ответственность за достоверность излагаемых фактов.

Критерии внутренней оценки качества образования

1. Критерии оценки образовательных программ и образовательных ориентиров.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
<p>1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.</p> <p>2. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО.</p> <p>3. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.</p> <p>2. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).</p> <p>3. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.</p>	<p>1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.</p> <p>2. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).</p> <p>3. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.</p>
Уровень доступности		
<p>1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.</p>	<p>1. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.</p>	<p>1. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.</p>
Образовательный процесс		
<p>1. Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.</p> <p>2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с Принципами.</p> <p>3. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.</p>	<p>1. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО.</p> <p>2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что последовательно реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.</p> <p>3. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>1. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>2. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>

		3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.
Уровень участия заинтересованных лиц		
<p>1. Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.</p> <p>2. -</p> <p>3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>1. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.</p> <p>2. Родители воспитанников отмечают, что информированы о Принципах.</p> <p>3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>1 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО.</p> <p>2. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.</p> <p>3. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. *В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>

Критерии внутренней оценки качества образования

2. Критерии оценки качества условий:

2.1. Критерии оценки кадровых условий.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
2.1.1. Уровень профессиональной квалификации педагогов		
Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).
2.1.2. Уровень профессионального развития педагогов		
Деятельность педагогов		
Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.	Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации)	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).
Предметно-пространственная среда		
Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы.	Имеются условия для регулярного профессионального развития.	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.
2.1.3. Уровень совершенствования педагогической работы		
Деятельность педагогов		
Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	Ведется системное совершенствование педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Педагоги оценивают

		самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.
Предметно-пространственная среда		
В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.	Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.
2.1.4. Уровень рабочей нагрузки и условий труда педагогов		
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников ГРУППЫ	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ. Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО.	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников ГРУППЫ. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания). Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО

2.2. Критерии оценки материально-технических условий.

2.2.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
РППС. Уровень организация пространства		
Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей, РППС безопасна и доступна воспитанникам ГРУППЫ	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности (не менее 4 выделенных зон). Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).
РППС. Уровень оснащения пространства.		

<p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить необходимые игрушки, материалы и пр. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности</p>	<p>Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, игровыми материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом. Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования.</p>
РППС. Уровень оформления пространства.		
<p>Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).</p>

2.2.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ»

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
РППС. Уровень организация и оснащение пространства		
<p>Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование</p>	<p>Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Обеспечивает возможность</p>

		реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).
РППС. Уровень оформления пространства.		
Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла	В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

2.3. Информационное обеспечение.

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
2.3.1. Учебно-методическое обеспечение		
<p>1. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p> <p>2. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>1. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p> <p>2. Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации</p>	<p>1. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p> <p>2. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>
2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями		
<p>Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Педагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Педагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами</p>	<p>Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически</p>

		<p>оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>
--	--	--

Критерии внутренней оценки качества образования

3. Критерии оценки качества образовательного процесса.

3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Образовательный процесс		
<p>Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает). Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p>	<p>Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников, Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность). Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.). Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).</p>	<p>Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным). Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. Управление конфликтами производится обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Взаимодействие с родителями проходит в режи-</p>

		ме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.
Предметно-пространственная среда		
В групповом помещении созданы условия для комфортной взаимодействия детей, педагогов и родителей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании).	В ГРУППЕ созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр).	Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).

3.2. Поддержка инициативы детей.

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
Образовательный процесс		
Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.
Предметно-пространственная среда		
Пространство ГРУППЫ и его	Детям доступны место, материа-	Пространство группового

<p>оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>лы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>
--	---	---

3.3. Особенности организации воспитательного процесса.

<p>Требуется серьезная работа 1 балл</p>	<p>Качество стремиться к базовому 2 балла</p>	<p>Базовый уровень 3 балла</p>
Уровень документирования		
<p>Предусмотрена реализация воспитательного процесса.</p>	<p>Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.</p>	<p>Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО 3. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>
Деятельность		
<p>В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные</p>	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p>

	проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий.	Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.
Предметно-пространственная среда		
Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях

3.4. Структурирование образовательного процесса.

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей,

		реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.
Деятельность		
В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.
Предметно-пространственная среда		
В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня	В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Критерии внутренней оценки качества образования

4. Критерии оценки качества управления и развития:

4.1. Критерии оценки планирования и организации работы в группе.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образователь-	Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходи-	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.

<p>ной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>мых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>
---	---	---

Вовлечение заинтересованных сторон

<p>Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>
---	--	---

4.2. Критерии оценки взаимоотношений и взаимодействия.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
<p>Предусмотрено встраивание ГРУППЫ в систему взаимоотношений и взаимодействия в ДОО. Напр., в общий план физкультурных занятий ДОО встраиваются физкультурные занятия ГРУППЫ. Предусмотрено взаимодействие со-</p>	<p>Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУППЫ, а также воспитанников ГРУППЫ с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Напр., педагог ГРУППЫ и музыкальный руково-</p>	<p>Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями</p>

<p>трудников ГРУППЫ с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>датель ДОО совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУППЫ. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУППЫ в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО. Напр., педагог ГРУППЫ является ответственным за пожарную безопасность в ДОО. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУППЫ от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>(напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников ГРУППЫ в формировании содержания образовательной деятельности ДОО. Напр., воспитанники ГРУППЫ участвуют в проектировании игрового пространства участка ДОО.</p>
--	---	--

Уровень организации процесса

<p>Педагоги ГРУППЫ взаимодействуют с другими сотрудниками ДОО с целью выполнения планов ДОО, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>Сотрудники и воспитанники ГРУППЫ регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО для совместного обсуждения и решения организационно-педагогических задач. Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе ДОО с участием педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.</p>
---	--	---

4.3. Мониторинг, оценка, анализ в группе.

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
Уровень документирования		
<p>В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Предусмотрен монито-</p>

		ринг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.
Вовлечение заинтересованных сторон		
В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности

4.4. Критерии оценки совершенствования образовательного процесса.

Требуется серьезная работа 1 балл	Качество стремиться к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности). Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ). Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиям
Образовательная деятельность		
Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и	Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.

жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.		
Вовлечение заинтересованных сторон		
Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.

