

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №58» г. Находка  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» г. Находка)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ЦРР-  
детский сад №58» г. Находка  
Соколова Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» г. Находка**

г. Находка, 2021г.

**Состав творческой группы:**

1. Чигринская Наталья Викторовна,  
заместитель заведующего по воспитательной работе;
2. Комарова Ольга Борисовна, воспитатель;
3. Папуша Ирина Викторовна, учитель-логопед;
4. Федоренко Людмила Анатольевна, воспитатель.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» г. Находка (далее - ДОО) и определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н.», Центральная детско-юношеская библиотека, реализация сетевого проекта с ДОО района: МБДОУ № 7, 8, 42, 46, 51, 54, 62, 67).

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

#### Цель и задачи Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Цель** программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [стр. 6, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2019г.].

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах [Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО]:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) устроена по пространственному принципу – оформлены центры в соответствии с образовательными областями. Каждый центр трансформируется под потребности свободной самостоятельной игры.

Уклад в нашем ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБДОУ «ЦРР - детский сад 58» г. Находка - учреждение со своей историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Вблизи расположены школы: МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н.», Центральная детско-юношеская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации детей. В районе реализуется сетевой проект взаимодействия с МБДОУ № 7, 8, 42, 46, 51, 54, 62, 67, в рамках данного проекта проводятся совместные мероприятия: праздник «День Победы», фестиваль, посвященный Всемирному дню морей и Международному дню анимации, фестиваль песни, посвященный дню матери, фестиваль танца, посвященный Дню народного единства, конкурс чтецов, в соответствии с заявленной темой и др.

В каждой возрастной группе свой уклад и свои традиции.

**Основные традиции** воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (технология «Дети – волонтеры» («Неделя добрых дел» (группа «Радуга», «Одуванчики»), «Клубный час», «Социальная акция» Н.П. Гришаевой, Зарядка с чемпионом, с приглашением спортсменов г. Находка, флэшмоб «День защиты детей», «День России», «Будь здоров», «Мы разные, но мы вместе» и др., квест по ПДД (1 раз в год для детей средних, старших и подготовительных групп), акция «Покорми птиц зимой», «Кормушки для птиц», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др., в теплый период времени проводится общесадовая утренняя зарядка). Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература (организация в групповых помещениях выставок детских книг «Моя любимая книга», «Книжка-малышка своими руками» и др., экскурсия в Центральную детско-юношескую библиотеку, создан буктрейлер «Хранитель сказок дедушка Корней», «Мой Пушкин», «Мы расскажем вам о том, где с друзьями мы живем») и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками (музей «Русская изба»).

3. Педагоги ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки по художественно-эстетическому развитию «Волшебная кисточка», «Радуга творчества», клуб «Финансдетки» по формированию финансовой грамотности, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов (разработка общесадовых мероприятий, проектов «Мы любим тебя без особых причин...», «Я-волонтер», «Добрые дела дошколят», «Финансдетки», «Маленький экономист», «Дружба народов», нормативно-правовых документов (положения конкурсов).

5. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей русского народного быта «Русская изба», который расположен в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. На экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, используется гибкое планирование, где дети становятся соучастниками и главными заказчиками событийных проживаний в детском саду. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

ДОО практикует именно такое планирование (начиная со среднего возраста), для этого по пятницам собирается рефлексивный круг (технология «Рефлексивный круг» Н.П. Гришаева), на котором дети определяют тему следующей недели. В группах есть специальный лист, расчерченный на графы по дням недели, куда стикерами, либо картинками педагоги с детьми вклеивают выбранную тему. В 2020-2021 году, в старшей группе «Солнышко» детям дали возможность выбирать виды деятельности самим, заранее договорившись, что количество некоторых занятий будет ограничено (например, рисование не чаще 3 раз). Все виды деятельности обозначены в виде картинок и на липучках, чтобы их можно было менять. Получается, что после выбора темы, дети определяют, когда и чем они будут заниматься и лепят соответствующие картинки.

Педагоги старшей группы «Солнышко» в конце года познакомились с программой «Открытия» Юдиной Елены Георгиевны и апробировали работу, организовав центры активности.

Работа в центрах ориентирована на интересы ребенка и учитывает его индивидуальные особенности, формирует умение осуществлять самостоятельный и осознанный выбор. Программа не устанавливает четких, резких рамок умений ребенка, каждый развивается индивидуально, в своем темпе, его успехи не сравниваются с достижениями других детей, а только с его собственными: (Ты уже научился это делать; У тебя сегодня получилось лучше, чем в прошлый раз; Ты постарался; и т. д.).

Во всех возрастных группах заведена традиция празднования дня рождения «День именинника», дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, сплачивают детский коллектив.

В средних группах «Ромашка» и «Непоседы» утро начинается с «Утра радостных встреч», где дети делятся впечатлениями с воспитателем и детьми о проведенных

выходных днях. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

Уже второй год в группе «Непоседы» есть традиция «В кругу друзей», один раз в месяц, проводить один день выходных вместе - дети, родители, воспитатель (тематические экскурсии, посещение выставок, театра, прогулка по набережной и др.). Данная традиция способствует сплочению детского коллектива.

В 1 младшей группе «Цыплята» уже не первый год заведена традиция ведения «Портфолио семьи», что способствует успешной адаптации ребенка. Педагоги группы портфолио используют как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Данная работа способствует налаживанию более теплых взаимоотношений не только в группе детского сада, но и в семье.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется по результатам педагогического наблюдения (фиксация происходит в «Дневник педагогического наблюдения», разработанного коллективом на методическом объединении ДОО).

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде (РППС создана во всех возрастных группах), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в центрах активности, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

#### **Формы организации труда в ДОО:**

- поручения;
- дежурство (вводится со второй половины средней группы);
- общий труд;
- совместный труд;
- коллективный труд.

Выделяются следующие **виды** детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

- хозяйственно – бытовой труд (уборка групповых помещений «Чистая пятница», участка, стирка одежды для кукол (старший возраст);

- труд в природе (в центре природы, на клумбах, ухаживание за «Огород на подоконнике»);

- ручной труд (поддержания порядка в группы: починка, подклеивание книг, коробок и др.)

Молодые педагоги (в нашей ДОО 3 человека) испытывают трудности в организации групповых традиций.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

В ДОО воспитывающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает следующим требованиям:

**1. Безопасность.** Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

**2. Насыщенность.** Среда в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы дошкольного образования. Группы оснащены игровым оборудованием, что обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.

**3. Трансформируемость среды.** Игровое пространство групп изменяется в соответствии с сюжетом игры.

**4. Полифункциональность.** Предметы-заместители (конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

**5. Вариативность среды.** В группах достаточно места и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; происходит сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей.

**6. Доступность.** Во всех групповых помещениях удобное расположение мебели, игрового оборудования (модули), это позволяет каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

В ДОО организована работа детского клуба «Финансдетки», его игровая среда оснащена методическим интерактивным комплексом «Финансовый гений». Данное оборудование используют все возрастные группы для посещения виртуальных экскурсий, просмотра развивающих и обучающих видео разной тематики.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки

аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль в нашем учреждении отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески или жалюзи на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

В нашей ДОО существует утвержденный перечень игрового оборудования для каждой возрастной группы, этим и руководствуются педагоги при организации РППС.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (в старших группах проводится тематическая свободная игра, мастерская, используется технология «Коллекционирование»);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (игры в центрах активности, самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр и др.).

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Наши педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В ДОО организована детско-взрослая общность: кружки по художественно-эстетическому развитию «Волшебная кисточка», «Радуга творчества», клуб «Финансдетки» по формированию финансовой грамотности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает в себя влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. **Социокультурные ценности** являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, корейцы, казахи, таджики, узбеки, вьетнамцы, поэтому у нас в коллективе возникла идея создания долгосрочного проекта «Дружба народов». Для привлечения родителей к реализации проекта мы проводим PR-компания, в которую входит социальная акция «Все мы - разные, все мы - равные». Для детей организуется виртуальная экскурсия «Многонациональный детский сад». В ходе реализации проекта, в рамках тематических недель «Культура русского народа», «Китайская национальная культура» и др. работают образовательные салоны по направлениям: «Национальный костюм», «Творческая мастерская», «Играем вместе», «В гостях у сказки», «Волшебный мир мультфильмов», «Маленький артист». На протяжении всего проекта, совместно с родителями, собираются экспонаты для мини-музея изделий декоративно-прикладного искусства разных национальностей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемая проектная деятельность, и прочее.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье,

		близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы ДОО реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» г. Находка уделяют свое внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых.

Основной целью социального направления воспитания дошкольника в нашем детском саду является формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- формировать у детей умение сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- развивать у детей способность анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и формирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатели нашего ДОО формируют у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОО сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.**

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели сосредоточивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у детей уважительное отношение к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» г. Находка расположен в жилом многонаселенном районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту (двухэтажное здание). Проектная наполняемость на 196 мест.

Рядом с детским садом располагается МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н.», Центральная детско-юношеская библиотека, МБДОУ № 51, 54, что благоприятно влияет на развитие детей в социальном обществе, а именно: образовательные экскурсии, пешие кратковременные походы, и т.д., это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным

направлениям воспитания и социализации воспитанников. В районе реализуется сетевой проект взаимодействия с МБДОУ № 7, 8, 42, 46, 51, 54, 62, 67, в рамках данного проекта проводятся совместные мероприятия: праздник «День Победы», фестиваль, посвященный Всемирному дню морей и Международному дню анимации, фестиваль песни, посвященный дню матери, фестиваль танца, посвященный Дню народного единства, конкурс чтецов, в соответствии с заявленной темой и др.

В ДОО на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия: «День знаний», «День защиты детей», зарядка с чемпионом, с приглашением спортсменов г. Находка, флэшмоб «День защиты детей», «День России», «Будь здоров», «Мы разные, но мы вместе», квест по ПДД (1 раз в год для детей средних, старших и подготовительных групп), акция «Покорми птиц зимой», «Кормушки для птиц», «Свеча памяти» и др. На протяжении пяти лет в ДОО реализуются технологии Н.П. Гришаевой: «Дети – волонтеры», «Клубный час», «Социальная акция», в теплый период времени проводится общесадовая утренняя зарядка, выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей (законных представителей) «Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство».

В старших и подготовительных группах активно ведется дополнительная работа по краеведению «Уроки моря» и по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

На сегодня в ДОО недостаточно активно ведется работа по экологическому воспитанию, в ближайшее время (1 год) планируем реализовать данное направление.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. С 2018 года, в рамках проекта «Маленький финансист», совместно с родителями (законными представителями) организован мини – музей «Деньги разных стран и времен».

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., (активно в данную работу включаются родители 2 младшей группы «Одуванчики», средней группы «Ромашка» и «Непоседы», старшей группы «Солнышко»). Также в ДОО имеется опыт организации сотрудничества с родителями (законными представителями): привлечение родителей, в роли волонтеров, при проведении Клубных часов, квестов, экскурсии на работу к родителям «Банк», «Больница», «Магазин», проведение образовательных мероприятий родителями самостоятельно («В поисках Светофора», «В гостях у Зубной Феи и др.). Для ДОО важно привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание детско-взрослой общности «родители – дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОО;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью реализации социокультурного потенциала района для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях обеспечения постоянной и систематической связи ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в учреждении созданы Родительские комитеты дошкольных групп, они принимают участие в решении вопросов воспитания и социализации детей. Родительские собрания посвящены обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста и проводятся с участием заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе, воспитателей.

В работе с родителями (законными представителями) воспитатели используют и **нетрадиционные формы**:

- «День выходного дня» (средняя группа «Непоседы»);
- Фотовыставки «Наша дружная семья», «Вот оно какое наше лето», «Мамины помощники», «Мы за здоровый образ жизни» и др. (все возрастные группы);
- «Портфолио семьи» (1 младшая группа «Цыплята») и др.

Основными формами сбора и анализа информации в ДОО являются: беседа, опрос, анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье», «Семейные традиции», «Знаете ли, вы своего ребёнка?» и др.

В 2020 году наш детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее – МКДО), среди родителей (законных представителей) был проведен онлайн опрос на степень вовлеченности и степень удовлетворенности в образовательную деятельность ДОО по областям качества. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 231 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (охват 79%), мать: 186 (81%), отец: 37 (16%), бабушка: 8 (3%).

Область качества	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.19	89.83
Образовательная программа	4.21	89.61
Содержание образовательной деятельности	4.29	91.56
Образовательный процесс	4.21	90.91
Образовательные условия	4.23	90.69
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3.83	83.77
Взаимодействие с родителями	4.33	92.21
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.26	90.69
Управление и развитие	4.10	88.96

По результатам МКДО мы видим, что в детском саду область качества «Взаимодействие с родителями» на Базовом уровне (на данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований).

**Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»:**

- предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО;

- семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.

Привлечение родителей (законных представителей), в роли волонтеров, при проведении клубных часов, квестов, экскурсии на работу к родителям «Банк», «Больница», «Магазин», проведение образовательных мероприятий родителями самостоятельно («В поисках Светофора», «В гостях у Зубной Феи» и др.), мастер-классов «Новогодняя игрушка своими руками», «Сувенир для бабушки и дедушки» и др., акций «Не забудь пристегнуть самое ценное!», «Голубь мира» и др.

- родителям (законным представителям) доступны информационные ресурсы (сайт ДОО <https://sad58.nakhodka-edu.ru>, навигатор дополнительного образования Приморского края, БезАварий.РФ, Московский институт развития непрерывного образования (МИРНО) и др.), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

В 2021-2022г. планируется приглашение родителей (законных представителей) на совместные завтраки.

**Показатель «Удовлетворенность родителей»:**

- предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).

- процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.

На протяжении двух лет среди родителей (законных представителей) проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, онлайн опросе принимает не менее 95% родителей (законных представителей).

**Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»:**

- предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

- педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

- ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

- родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Очень жаль, что в разделе «План по улучшению качества образования в ДОО (по устранению проблем, обозначенных родителями (законными представителями) воспитанников при независимой оценке)» родители не оставили свои комментарии.

Консультационно–просветительская работа с родителями в ДОО осуществляется воспитателями (12 человек) и учителем-логопедом (1 человек) исходя из запроса родителей. Тематика консультаций разнообразна («Рисуем вместе с детьми. Нетрадиционные техники рисования», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Чем и как занять ребенка дома?»). Цель консультирования - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений. Самая распространённая форма общения с родителями – беседа.

В ДОО традиционно организуются выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей) («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство» и др.). Совместное творчество обогащает семейный досуг, объединяет членов семьи.

В 2020-2021 году в конкурсном движении приняло участие 43 % родителей (законных представителей) на уровне ДОО (например, конкурс чтецов), города, края («Все краски жизни мама для тебя»), Всероссийском («Маме с любовью», «Мои любимые животные», «На службе Отечеству»). Используются платформа: РИСУЙСНАМИ.РФ, КЛАССНЫЙ ЧАС, АНО ДО «Образовательный центр «Развитие».

К сожалению, сегодня у родителей (законных представителей) обострилась позиция отстраненности и отчуждения от ДОО. Одни родители предъявляют завышенные требования по воспитанию и образованию ребенка, они выступают в роли критиков, оценивающих работу воспитателя, другие проявляют полное безразличие к вопросам развития дошкольника и выступают в роли наблюдателей.

Проблемы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

- невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями), молодые педагоги (3 человека);

- недооценка потенциала семьи;

- не учитываются пожелания родителей (законных представителей).

Есть группы, где родители (законные представители) «отмалчиваются», «отсиживаются», говоря о своей занятости, и не включаются в общегрупповую работу, поэтому воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы в этом направлении, а также продолжают активно вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для выстраивания доверительных отношений, оказания консультативно-просветительской помощи семьям в 2021-2022 году в ДОО планируется организация работы родительского клуба «Мы вместе».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» г. Находка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно РППС, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. В ДОО используется интерактивное оборудование, развивающие модули, материал модулей формирует условия для создания оптимального игрового пространства, как для индивидуальной свободной деятельности воспитанников, так и для коллективного взаимодействия. Ввиду этого предметно-пространственная среда приобретает достаточно высокую вариативность. В модуле представлены комплекты игрового оборудования, относящиеся к различным областям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. В ДОО 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания (план взаимодействия с родителями (законными представителями) имеется в каждой возрастной группе).

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

В учреждении планируются и проводятся педагогами воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы (см. основную образовательную программу МБДОУ «ЦРР - детский сад №58» г. Находка).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### 3.3. Примерный календарный план воспитательной работы

П/п №	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
<b>Праздники, фестивали, развлечения и другие мероприятия</b>			
1	Праздник «Вот мы и стали на год взрослее»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Панова Л.Д.

			Воспитатели
2	Клубный час «Осенний марафон» на улице	Октябрь	Воспитатели, родители- волонтеры
3	Праздник Осени	Октябрь	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
4	Концерт, посвященный дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели всех возрастных групп
5	Фестиваль, посвященный Дню народного единства «Хоровод дружбы»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
5	Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Декабрь	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
6	«Рождественские колядки»	Январь	Воспитатели подготовительн ых групп
7	«Прощание с ёлочкой»	Январь	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
8	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества «Мы будущие защитники»	Февраль	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
9	Клубный час «Зимний калейдоскоп»	Февраль	Воспитатели, родители- волонтеры
10	Праздник, посвященный дню 8 марта «Мамочка, милая, мама моя»	Март	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
11	Развлечение «День Смеха»	Апрель	Воспитатели
12	Клубный час «Загадочный космос»	Апрель	Воспитатели, родители- волонтеры
13	«День победы»	Май	Музыкальный руководитель Панова Л.Д. Воспитатели
14	Выпускной праздник «До свидания, детский	Май	Музыкальный

	сад»		руководитель Панова Л.Д. воспитатели подготовительных групп
<b>Выставки</b>			
<b>П/п №</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
1	Выставка поделок «Дары осени»	Конец сентября	Дети
2	Выставка зимних поделок «Зимняя сказка»	Декабрь	Воспитатели родители
<b>Городские конкурсы</b>			
<b>П/п №</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Городской конкурс методических разработок «Радуга талантов»	Октябрь-декабрь	Воспитатели
2	Кустовой конкурс чтецов «Самая родная мамочка моя»	Ноябрь	Воспитатели
3	Городские спортивные соревнования «Непоседы»	Октябрь, март	Воспитатели
4	Конкурс исследовательских работ старших дошкольников «Почемучка»	Февраль	Воспитатели
5	Конкурс «Театральная жемчужина»	Апрель	Воспитатели
7	Конкурс «Маленький интеллект»	Май	Воспитатели